

教師分享《說謊的阿大》

學校：南投縣信義鄉羅娜國小

實施對象：四年級

壹、共讀實施歷程

（一）書籍介紹及故事預測：

進入故事之前，先介紹書籍的書名、作者、封面、封底、ISBN、蝴蝶頁、扉頁等知識。並讓學生由書名與封面插圖猜測內容，讓學生猜測故事情節的發生及發展。

（二）閱讀中透過 Q&A 與學生討論。

- 一、為什麼大介的同學不相信他所說的話，認為他在說謊呢？
- 二、健太為什麼放學後和大介黏在一起玩，但是在學校卻保持一定的距離呢？
- 三、敬一和大介對家下川魚類的研究方法，有什麼不同呢？
- 四、為什麼敬一說出的話讓全班信服！？而阿大不管說什麼都沒有人讚同？！
- 五、如果你是健太，面對同學集體的言語霸凌，你會選擇放任、袖手旁觀還是出面說明？為什麼？
- 六、夏葉在故事中扮演什麼角色？如果沒有了夏葉，故事還會這樣發展嗎？
- 七、大介用什麼方法讓敬一願意承認河川裡有魚？
- 八、你是否曾經在學校被排擠，或是看到有同學被排擠，你心裡覺得如何呢？說說你的感想？

（三）猜猜是什麼：全班分成三組，每一組各在書本中找出一個事件、人名或動物，並且找出關於這題目的三條線索。派員上台讓其他組做猜謎活動。

- 一、每組派員上台，依序公佈線索一、線索二、線索三，看哪一組可以最快猜出謎底。
- 二、請猜出的同學說說看，妳是怎麼猜到的？

（四）個性你我他

將本書的四個主角按組別分配給小組討論，並發下個性卡，讓小朋友討論欣賞的

人物個性。

一、你會選出角色的這幾個個性，是從書中的哪些事件中發現的？！

二、你認為這些個性中，哪一個最能代表這個角色？為什麼？

三、想一想，說一說。你的同學中哪些人也具有相同的個性。

二、教學心得：

對四年級的小朋友來說，和班上的同學已相處了三年多。彼此都很熟，也因為如此，相處上常缺乏尊重，難免有小衝突。**這一本書讓小朋友有機會透過各個角色間的立場不同，友誼間巧妙的連結和變化。**一個原本不受歡迎的轉學生，靠著真誠和執著，改變了同學，這幾個好朋友最終齊心一同，不分彼此。

在「猜猜是什麼」這個活動中，班上的小朋友為了出題給其他組的同學猜謎，翻著書複習之前學過的內容，從文本中找尋所有相關的文字線索，認真的討論著，孩子們樂享將書本轉換為謎題的過程，不儘學到專注的態度，也經歷了一次合作學習的寶貴經驗。

在「個性你我他」這個活動中，讓孩子去了解「個性」這個和每個人切身相關，卻又不是那麼具體的概念。藉由討論書中四個角色間的個性不同，不但再次統整了書本中每個人物的作為，更讓孩子了解到，故事情節的發展脈絡和主角間的個性密不可分的關係。希望班上的小朋友們，能**透過這本書重新思考自己的人際互動是否適宜，對他人適時展現傾聽與包容的態度。**