

教師分享《我的爸爸是流氓》

實施學校：台東縣東成國小

教案製作：趙小君老師

實施對象：四年級

壹、共讀實施歷程（時間：二節課）

一、教學前

(一)教師閱讀《我的爸爸是流氓》，筆記問題並設計教學學習單。

(二)指導學生利用下課時間及每天放學回家閱讀文本內容。

(三)故事大意：陳大樂有一個同在念小學的弟弟、一個開家庭理髮店維持生計的媽媽，還有一個成天踩著拖鞋、嚼著檳榔的流氓爸爸。陳大樂的爸爸總是為大家帶來麻煩。他喝酒、賭博、打架、欠債……樣樣都來，還會對陳大樂和弟弟亂發脾氣。

鄰居和親戚都對爸爸的評語很差，說他是個沒有用的人。最糟糕的是，爸爸經常動手打媽媽，每每看到媽媽被打得狼狽不堪的樣子，陳大樂就好心疼媽媽。

雖然生在這樣不美滿的家庭，但乖巧的陳大樂並沒有因此自暴自棄。他努力用功考第一名，還當上班長；他體貼細心，幫忙家務並照顧弟弟；他想要靠自己的力量，勇敢的走出自己的路。他對這個流氓爸爸又愛又恨，一邊期待著爸爸會變好，卻又不斷的失望落空。日子就在矛盾與掙扎中度過。然而情況卻愈變愈糟。在一次吵架過程中，爸爸對媽媽一陣拳打腳踢，媽媽決定帶著他和弟弟搬家，陳大樂託神明告訴爸爸他們的新地址，希望爸爸最終仍能與他們重逢。

二、教學活動

(一)引起動機

1. 請學生回家讀《我的爸爸是流氓》。

2. 預告讀書茶會將舉行的時間，要求大家在時間內完成閱讀並準備好要分享的內容。

(二)發展活動—課堂討論

1. 討論問題

- (1) 你覺得陳大樂是個怎樣的小孩？
- (2) 假如你的鄰居中，有個像陳大樂這樣的家庭，你會如何看待他們？
- (3) 如果你是陳大樂，你會如何面對你的生活？

2. 分享閱讀故事後的心得感想紀錄

怡瑄：「我覺得陳大樂雖然在不幸的家庭，但他不會自暴自棄，他還是非常努力用功讀書。」

怡靜：「如果我是陳大樂，我會勇敢面對我的生活，並勸告爸爸不要再欺負媽媽了。」

奕汎：「如果我是陳大樂，我會把門鎖上三天讓爸爸不要進來，讓他在外面

反省。」

沂蓁：「我覺得陳大樂真是太可憐了，如果我是他，我一定會尋求幫忙，比如說，打113。」

3. 歸納結論：

社會上好多孩子不像我們這樣幸福，我們除了要懂得珍惜我們身邊的幸福之外，也要時常幫助別人。

(三)綜合活動

檢查學習單內容，將學習單寫得更完整，仔細記錄自己的心得。

貳、教學省思

本次課程設計利用一場讀書茶會的形式來進行。

《我的爸爸是流氓》是個悲傷的故事，裡面探討十分寫實且嚴肅的社會問題，班上有些孩子可能都有類似主角陳大樂的切身經歷，但孩子在讀書茶會這樣溫馨有安全感的情境下，藉著閱讀文本分享看似主角陳大樂的情形但其實卻可能是述說自己的故事而能不感到尷尬，我想這樣或許孩子能藉由這樣的閱讀與分享，撫平自己內心曾經的傷，同時從主角奮鬥努力向上的經歷轉化成自己的能量，繼續面對未來的挑戰。

三、課堂照片



四甲甲組 姓名 陳冠宇 座號 5

書名	我的爸爸是英雄	出版社	小魯出版社
作者	張成成	出版日期	1999年1月
繪者	小 凱		

請寫這本書後，寫下你的想法。

◎你覺得這本圖文並茂的小說，
 有沒有什麼令你感佩，因為他主要是寫英雄故事呢？

◎假如你的書房中，有個像這本書這樣的書架，你會如何看待牠們？
 我會仔細閱讀，因為這些是我最愛看的書。

◎如果你是個大廚，你會如何面對你的徒弟？
 我會教他如何炒好菜，並教他如何處理食材。

你心目中的家庭是怎樣的關係，請你畫下來。

