

在部落種下閱讀種子的那些人，那些事

加拿國小位於海端鄉，介於關山跟鹿野中間的一個小山坡，有一點點的海拔，但並不算高；可以鳥瞰整個關山地區的縱谷平原，是一個純布農族的原住民部落，在這裡有一群熱愛閱讀的教育工作者致力於推廣閱讀理念，希望藉由閱讀讓部落裡的家長、學生看到不一樣的世界，擁有不一樣的未來。

加拿國小推廣閱讀的初衷，是希望讓孩子們有更多課外補充資料，因位於偏鄉地區，老師們相當積極對外找尋可以合作的管道，誠品文化藝術基金會伸出援手提供寶貴贈書，對老師們而言不啻是一劑強心針，老師分享到，基金會的服務效率快，成效追蹤積極，書籍的品質也相當良好。當收到書之後，老師們通常會設置新書專區，供孩子們借閱，且根據觀察，自然科學類別的書因為跟課程有相關聯結，孩子們對該類的書會較有興趣。後續在選書上也會特別規劃可以配合課程活動的書籍，來提升推廣效益，當課堂上可運用的資源較寬廣了，老師們在閱讀推動上也更具信心，而當孩子們將閱讀視為「悅讀」，跟這個世界也多了一座溝通的橋梁。且閱讀能產生的力量遠大於此，藉由閱讀，可以把書本裡的知識運用到生活當中來改善居住環境，增加生活的便利性。一如華盛頓所言，「讀書若未能應用，則所讀的書等於廢紙」。

為讓孩子愛上閱讀，加拿國小所有的教師都是閱讀種子教師，學校甚至另外尋找了在部落中也願意一同推進的閱讀志工，一同推進閱讀活動。為了讓學生能運用閱讀能力找到屬於自己的興趣，常在課堂中鼓吹閱讀的好處、閱讀的功效，希望能鼓勵孩子可以隨時接觸書籍；為了進一步強化閱讀習慣，呼應閱讀分享計畫，校方選出主題圖書直接放在川堂，讓學生自由挑選帶回家，期待能有效散播閱讀能量，即便寒暑假間也能進校閱讀，在閱讀的路上，只要能力所及老師們都會盡力嘗試。

但加拿國小的老師們了解自己的能觸及僅限校園，因此特別注重班親會上的親師溝通時間，在這段時間中，除了向家長說明學校的辦學方式及課程規劃外，也宣導閱讀的重要性。可惜的是，部落裡大都是老人家，年輕的父母大都外出工作，老人家漢字不識得幾個，更遑論是閱讀了，老師們在推動上困難重重。即使如此，當看到有幾位喜歡閱讀的學生，一個人窩在位子上聚精會神地閱讀著，注視著他們專注的神情，又讓原本的無力感煙消雲散，繼續向前推動。

最後，加拿國小也期許一同在閱讀推動路上精進的夥伴，能不忘閱讀的初衷，人的一輩子至少要養成兩種習慣：運動和閱讀。「閱讀之於心靈，猶如運動之於身體」—約瑟夫·艾迪生。要將閱讀帶入部落，讓閱讀的力量在偏鄉部落中擺脫舊有包袱，發酵創新，雖然困難，但這群熱愛閱讀的教育工作者相信：「不簡單的事做久了，就變成簡單了。」。