

# 教師分享《不吵不相識》

實施學校：台東縣龍田國小

教案製作：陳順生老師

實施對象：五年甲班

## 一、 共讀實施歷程(時間：3 節課)

### 教學前：

1. 教師先熟讀故事內容。
2. 以班上學生不時有爭吵的經程，配合成語教學「不打相識」為題，引導學生反省班生活中的經驗，討論自己應該如何面對同學之間的爭吵或肢體衝，你會如何做？並討論應如何做會比較好。
3. 引導閱讀帶領學生進行閱讀活動。

### 教學中：

1. 老師簡短介紹本書封面，回憶自己和同學之間的爭執，並和同學共同閱讀第一章節，了解故事發生的原因。  
學童閱讀完畢後，教師以重點提問方式，協助學童了解故事內容。討論之間，學生提出霸凌的問題：爭吵之間用語言說「沒有身體」或尾巴那麼短」是不是語言暴力？有些同學認為指出別人的「缺點」或「不足之處」應該不是霸凌…，最後，老師提出霸凌的問題做價值澄。
2. 蛇和蜥蜴其他章節請同學運用時間先行閱讀，並請同學提出二至三項問題明天討論。小朋友的提問類型多，但大部分只是記憶性的問題，小朋友的討論很快就能明確回答問題。  
有的同學提出為何要開店？他們的祖先真的是龍嗎？蛇吃蛋後身體為何變成像手鐲一樣？..... 其中同學們最感好奇的是在最後的結局中，「冥河」上的一團黑影到底是什麼？鼬鼠是否成功的到了對岸？有的學認為有，但也有同學認為鼬鼠沒有成功，最後，老師不給予肯定的答案，也給學生自行做假設，結束了討論的課程。

### 討論後：

和同學們共同討論了文本之後，老師針對兩個因一件小事而爭吵到兩個人共努力理解對方，並和對方結為好朋友，甚至發展出兩個人共同努力追求的目標。請同學依個人的理解發表自己的想法，並運用多元的方式表達自己的想法。

## 二、 教師操作感想

《不吵不相識》的故事內容淺顯易懂，在班級經營上是很好的教材，生活中，小朋友常會一點小事或無意的行為、語言和同學產生爭執，同學之間若能懂得看見別的優點，常說好話，會使班上的氛圍更和諧。

在討論的過程中，小朋友都很踴躍發表，透過同儕提出的看法，事後不斷予以補充說明，幫助自己和他人更了解故事的內容。在討論時，老師始終不直接回答學

生的問題，小朋友自己回答問題，聽聽小朋友的理解與回應。同學針對其他同學的提問皆能針對文本內容做回應，在適時的運用班級獎勵制度時，同學更是踴躍發表自己的見解。

文本內容在開始時就針對同學之間的紛爭如何應對為導引，在討論的過程中小朋友大部分都能理解尊重他人及欣賞別人的特點，也有同學認為找到共同的目標更能讓彼此更能學習同理心及體諒。

分享結束後，學期末用圖片一一呈現於螢幕，並請同學說出這一段的故事，結果有八成的小朋友能正確的回答呈現的圖片的故事情節，同學發表時，其他同學適時提出糾正或補充，同學的表現讓老師欣慰，因為大部分同學皆能立刻找回閱讀的認記憶。

### 三、 延伸活動及課堂照片



「閱讀與討論」活動



「分享心得與討論」活動 1



「延伸閱讀活動



閱讀心得發表與討論



心得創意分享

