

教學歷程《肚子變白的原因》

實施學校：苗栗縣景山國小

實施教師：黃國倫老師

實施對象：三年級

壹. 共讀實施歷程（時間：四節課）

一、課前準備

1. 教學目標：學生在教師引導下能了解並說出故事角色、內容及脈絡，並在課程中練習提問技巧及歸納組織進而探討準時守信的議題。
2. 學生利用暑假以及學校晨光時間閱讀。
3. 教師製作簡報與學習單。

二、教學活動

（一）引起動機

1. 預測策略：教師引導學生透過故事封面來預測並寫下故事內容。
2. 設計結合電子書中選號器鼓勵學生練習提問。

（二）發展活動

1. 教師提問：
 - （1）故事中的主角是誰？
 - （2）他只是遲到了一點時間，可是為什麼朋友們都很生氣？
 - （3）為了找果子阿姆發生了哪些事？
2. 學生練習提問技巧題目：
 - （1）果子被什麼動物吃掉了？①松鼠 ②鴿子 ③貓頭鷹
 - （2）為什麼阿姆的朋友都怒沖沖瞪著他看？因為阿姆①撒謊 ②偷東西 ③遲到
 - （3）阿姆走在森林的路上，哪一項不是他可憐的遭遇？①跌到河裡 ②踩到一條蛇③被大野狼追
 - （4）為什麼阿姆的肚子會變白？①因為他肚子被樹皮摩擦 ②他抹白痲子粉 ③他穿白肚兜
 - （5）阿姆從樹上滑下來，暈了過去，起來第一句話是說 ①都是你們的錯 ②我討厭你們 ③都是我沒有守信用，真是對不起啊！
3. 提問討論：
 - （1）請問在生活中，有哪些事情是需要照約定的結果來實行的？
 - （2）如果是你，你會如何向朋友解釋遲到原因？

（三）統整活動

- （1）透過填寫學習單內容整理並回顧故事內文。
- （2）你覺得這個故事想告訴我們什麼樣的道理？

（四）延伸活動

(1) 請學生分享自己印象最深刻的情節。

(2) 繪製故事中令自己印象深刻的畫面。

二、教學省思

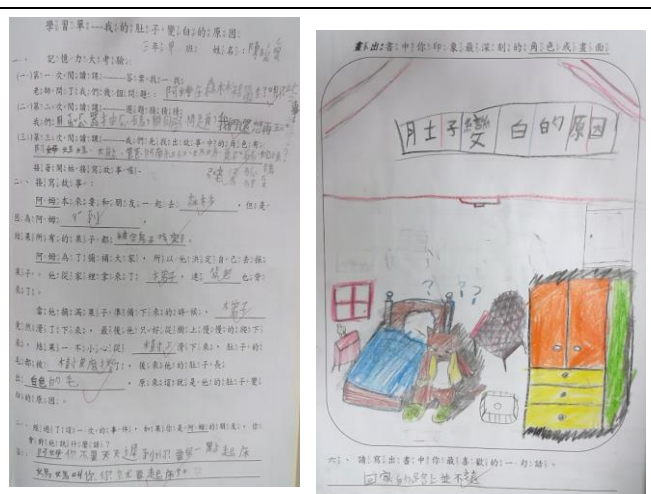
如同上學期同事與學生所分享推薦，這是一本 2 升 3 年級值得閱讀的橋樑書籍。當學校分配此本書籍給學生時，老師利用使用故事封面預測的方式來進行，引起動機並啟發學生的聯想及創作力。

老師從中觀察學生對於問題提問以及訊息提取皆能找到線索，因為學期初發現學生在完整語句表達需多些練習，因此本次課程在學習單設計則結合電子書選號器、課程回顧及填空方式來引導學生練習並組織故事結構以及自己的想法，之後若有機會的話可以嘗試透過角色扮演、劇本創作與改寫、結合戲劇方式將續集的內容呈現演出，間接將創作與聯想立體化，加深對於守信等議題感受與表達。

三、小記者選擇報導的照片內容



說明：預測故事內容



說明：學習單與延伸活動