

# 教師分享《不吵不相識》

實施學校:景山國小  
教案製作:朱欣怡老師  
實施對象:四年級

## 一、共讀實施歷程（三節課）

### →課前準備

1. 這本書非常有趣，藉由動物蛇與蜥蜴來表達人際相處間的幽默故事。這兩隻動物雖然常常吵架，也非常地不相同，但彼此間互相關心、包容。本書運用許多小故事，讓孩子一步一步思考甚麼是友誼。
2. 師生皆先閱讀此書，讓孩子想一想，是否有發生過類似書中的狀況，發生時是怎麼處理的？當時的心情如何？

### →引起動機

1. 學生已事先完成閱讀，從封面的圖猜測主角是誰，地點在哪，再說明封面的文字告訴我們哪些事？。
2. 想一想學校生活中，和同學、朋友間發生過那些趣事或衝突。分享當時的心情與做法。
3. 透過師生間的問答說明故事大綱，學生透過小組討論，皆能上台說明主角間處理事情的方式和想法。
4. 師生在課堂中討論書中不熟悉的字詞意思，分享自身經驗。

### →發展活動：根據小組討論的架構進行提問透過分段提問進行討論

#### 第一層(記憶性)

1. 蛇與蜥蜴是如何認識的？在什麼地點？
2. 蛇如何對人類釋放善意？
3. 「蜥蜴和蛇幫幫你」如何收費？
4. 學校舉辦了地球日活動，有哪些活動？

#### 第二層(覺受性)

1. 蛇和蜥蜴為什麼會變成朋友？

2. 心情不好時你希望有朋友在一旁陪伴嗎？
3. 如果朋友給你的驚喜你不喜歡，你會怎麼做？
4. 你喜歡和蛇還是蜥蜴做朋友？為什麼？
5. 你覺得書中的冥河指的是甚麼地方？從什麼地方可以支持你的想法？

#### 第三層( 詮釋性)

1. 如果有人擋在路中間，你會怎麼處理？
2. 如果你是蛇，蜥蜴幫助你但是心愛的晚餐卻跑了，你會怎麼做？
3. 如果你是蛇，會和蜥蜴說牠的弟弟可能是被你吃掉的嗎？
4. 你覺得什麼是好的餐桌禮儀？
5. 如果你的朋友心情不好，你會怎麼安慰他？

#### 第四層( 創造性)

1. 認識新朋友時，你會怎麼介紹自己？
2. 如果你是蛇或蜥蜴，會怎麼幫助臭鼬安全度過冥河？
3. 寫一封信給自己的好朋友。

## 二、操作實施感想

《不吵不相識》讓我們了解，友誼並不是來自於彼此的相同，而是接納彼此的不同。蛇與蜥蜴並沒有好的開始，而是帶有忌妒、霸佔的心態讓彼此互看不順眼，但是在一方先有了退讓之後，才發現彼此有許多話題可以分享。故事中，雖然蛇與蜥蜴常吵架，個性也不同，但常常互相關心，願意接納對方的意見，嘗試不同的事情。在現實人際相處上也是如此，需要彼此接納、包容才能有良好的溝通環境，因此設計教學活動時，以下列三項作為教師的主要教學目標：

1. 尊重他人、欣賞不同的想法：每個人的生長環不同，個性、想法也都不一樣，對於別人的意見，我們要先聆聽，嘗試用不同的角度來思考。大家身上都有許多的優點，也有缺點，都值得換個角度、換個角色去欣賞他人。
2. 加強對字詞的認識：在閱讀過程中，藉由上下文讓孩子猜測語詞的意思，並鼓勵他們使用工具書。因為文章很生動、接近孩子的生活，因此孩子在預測時，遭遇的困

難會較小，較能激發他們的興趣，並解決問題。