

教師分享《晴空小侍郎》

實施學校：高雄市集來國小

教案製作：許雪雯老師

實施對象：六年級

一、 共讀實施歷程(共六節課)

(一) 課前準備

1. 教師於課程實施前先請學生完成每週指定閱讀進度。
2. 教師製作閱讀教學簡報、提問單及學習單。

(二) 教學活動

1. 引起動機

- (1) 請小朋友分享曾經聽過哪些鬼故事?並說出感覺,很恐怖嗎?很有趣嗎?
- (2) 影片欣賞： 奇幻經典《晴空小侍郎》十週年紀念版

<https://www.youtube.com/watch?v=BNwdT1Yo4U8>

2. 發展活動

(1) 依據閱讀內容進度，教師設計題目提問：

- 小男孩匆匆忙忙，背著紅書包要去哪裡？為什麼要到那裡找怪老頭？
- 古時候管理軍隊的地方是？負責工程建築的部門是？負責管鬼的地方是？
- 要當任鬼部侍郎，男孩需要完成哪三項艱難的任務？
- 灶王爺的咒語「你瞎了眼嗎？」怎麼破解呢？後來男孩接收了咒語之後改了甚麼說法？現在換你改改看？
- 晴爺爺為什麼對小侍郎說：「你騙人，將來就會被人騙。你騙鬼，將來就會被鬼騙。這叫因果報應，逃不掉的。」？
- 男孩靠誰的幫助到達晴朝？
- 「晴空」這個名字是怎麼來的？
- 貓師父是專門幫人算命的神算師，為什麼貓太太不喜歡他替人算命呢？
- 晴空小侍郎怎麼到莫怪樓三十七樓的？
- 丞相大人得陰謀是什麼？他為什麼要這麼做？
- 晴空小侍郎將幻影劍變成甚麼來擋住桃樹老人的桃子攻擊？並且用了哪張符咒使時間延長？

(2) 教師提問，學生分組討論記錄在小白板上，並輪流發表：

➤ 小侍郎與唐郎決鬥時幻影劍變成了哪四種東西？各有甚麼結果呢？

	變出的武器	結 果
1	紅蘿蔔	
2		
3		
4		

➤ 神算師告訴晴空小侍郎「若得三星來相助，逢兇自然化為吉」這三顆星星是怎麼得到的？

	人物	專長	如何做
第一顆星			伸長手到星空中摘星星
第二顆星		盆栽過一生	
第三顆星	老婆婆		

3. 綜合活動

(1) 學生習寫學習單，並互相觀摩分享。

學習單：鬼來了！咚！咚！咚！

(2) 符咒活動設計

請學生收集符咒的圖片，並說出功能、用途。

教師歸納符咒的功能、用途。

學生設計有用途的符咒，並進行票選。

二、 教學省思

經過上學期整學期閱讀課的引導，對於偏鄉的小孩閱讀能力的提升是肯定的。所以，這個學期六年級學生的閱讀課，依舊是從閱讀少年小說開始的。經由每週閱讀進度的規劃，以及經由每周閱讀課堂上的分組討論，緊湊的情節的確能引起學生的閱讀興趣，並且還想繼續閱讀續集。

偏鄉的孩子，在閱讀教育家庭陪伴部分的功能是失彰的。誠品提供的好書，在老師的閱讀引導下，全班共讀一本書，這是不可多得的閱讀饗宴，相信不管是學生或者老師在這個過程中，不僅拓展了自己想像的空間，也能享受了閱讀的樂趣，希望這些共讀的閱讀課能在孩子的心中種下一顆閱讀的種子，慢慢茁壯、成長。

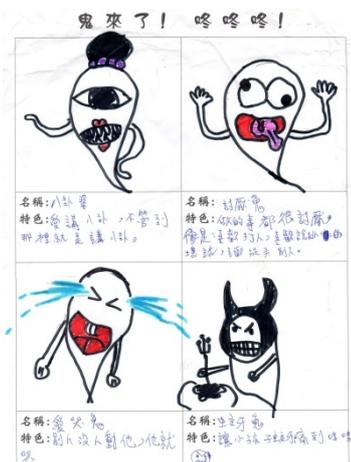
三、教學記錄與學生成果



老師依每週進度進行提問，學生翻閱書本瀏覽答案。



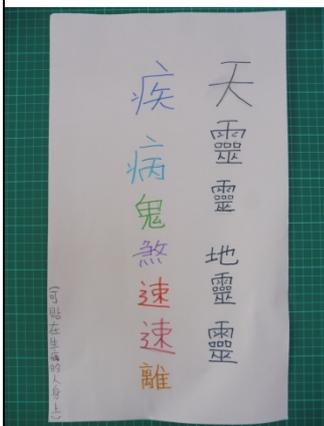
晨讀時間班上學生在教室安靜閱讀，養成閱讀的習慣。



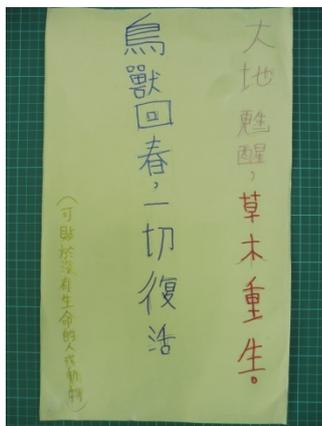
鬼來了！。咚咚咚！學習單創作（一）



鬼來了！。咚咚咚！學習單創作（一）



學生創作的符咒（一）



學生創作的符咒（二）

