

教師分享《怪博士妙博士》

實施學校：雲林縣東榮國小

教案製作：胡茵老師

實施對象：六年級

一、共讀實施歷程（3 節課）

（一）課前準備

教師閱讀書籍，將書籍文本打成文字檔、製作學習單及活動設計。

（二）引起動機

1. 封面圖案討論預測內容

2. 動畫欣賞

大業閱讀製片廠-怪博士與妙博士.avi

<https://www.youtube.com/watch?v=U6XABa1KIIs>

（三）閱讀前提問：

1. 甚麼樣的人會被稱作「博士」？書中這兩個博士一個怪一個妙，猜猜看它們會發生甚麼事？
2. 根據封面的圖案—兩個人和一個機器人、一些小東西，猜一猜它們是甚麼關係？
3. 你若是發明家的話，會想要為現在的生活增添怎樣的發明呢？並說說這樣的發明物有什麼特色。

（四）發展活動：透過學習單驗收學生閱讀成果

1. 針對閱讀範圍內容設計題目，學生搶答或討論。
2. 將學生分組每組 2 人，共同討論並完成問題單。
3. 學生上台發表。
4. 辯論-科技帶來的好處與壞處。

（五）統整活動

1. 博士與妙博士的哪個發明物是你最想要的？除了原本的功能之外你還會想幫他加上怎麼樣的功能呢？
2. 在〈萬能電梯〉的故事裡，如果現實生活中真的有這樣的電梯，你覺得會發生什麼不好的問題呢？
3. 在〈怪怪月亮升上來〉的故事裡，為什麼居民對於每天出現不同的月亮不感到害怕，反而當成有獎徵答來進行呢？

4. 在〈公平透視鏡〉的故事裡，為什麼動物會不愉快？妙博士對園長說的話算是說謊嗎？
5. 書本後面畫了很多怪博士與妙博士的發明，如果你是評審，你覺得有哪些發明物怪怪的呢？既然很奇怪、又不實用的東西，為何還要發明呢？
6. 你會嫉妒別人比你優秀嗎？遇到比你厲害的人，你當下會是什麼樣的心情呢？可以分享當時的心情嗎？

二、操作實施感想

這真的是一本深受大朋友小朋友喜愛的書，一開始覺得這本書很輕薄，高年級學生會不會覺得「太小看」他們，但是班書一發下去，一片靜默的閱讀中，時常傳來「哈哈」「撲哧」的笑聲，可見這本書真的有抓到孩子的胃口！

因為書中提及很多孩子夢想的發明，很能激發孩子的想像與創造力，所以我讓孩子也一起發想，如果可以，最想要的發明會是什麼？再從中引導，這樣的發明真的對人是好的嗎？還是只是貪圖一時方便，卻造成他人、甚至是整個環境的不便及破壞呢？

從有趣的討論中，進而延伸成環境議題的辯論，讓學生能夠透過思辨，澄清自己的價值觀和對世界的愛護。

三、教學記錄與學生作品



