

教學歷程《實驗鼠的秘密基地》

實施學校：太子國中

教案製作：李坤隆老師

實施對象：七年一班

一、 共讀實施歷程

(一) 預測

老師先不發下文本給孩子閱讀，而是請孩子根據書名「實驗鼠的秘密基地」來預測何謂「實驗鼠」，而「秘密基地」指的又是什麼。第二次預測前請孩子看一則新聞：「鼠腦可完全吸收人腦細胞 智力強化 4 倍」，藉由這則新聞的內容當作線索，讓同學仔細想想後再次進行預測。最後請孩子發揮想像力，假設未來老鼠、猴子或其他動物與人類同樣擁有高度智商，並發展出屬於自己文明的話，世界可能會是何種模樣？並可進一步追問孩子，是否同意人類扮演造物者的角色？過程中可搭配讓同學欣賞《侏羅紀公園》、《猩球崛起》等片段，以引起同學閱讀及討論的興趣。

(二) 導讀

老師開始導讀文本內容，並且加以介紹文本中眾多的角色。在導讀後對孩子宣布之後將進行「賓果搶答」的遊戲以及獎勵的方式，藉此讓孩子能更用心閱讀文本。接下來則讓孩子閱讀文本，讓他們做好準備再接受挑戰。當孩子讀完文本後，請他們發表簡單的心得感想，例如選出最敬佩的角色、指出最感動的情節，或是最感興趣的議題等。

(三) 搶答

根據預先準備的題目多寡，設計「賓果數字卡」發下給孩子，而在搶答活動開始前，請孩子再做最後的準備。搶答活動開始後，老師就根據預先擬好的問題來提問，問題難度由簡單到複雜，提問後先確認同學是否有聽懂問題的內容再進行搶答。老師根據孩子舉手的情況，挑選手舉得最快的人作答，答對可以塗銷「賓果數字卡」中的一個號碼，答錯則要再次進行搶答。若有兩人同時最快舉手，則兩人都可以回答，老師則根據答案給予孩子塗銷數字的機會。

(四) 頒獎

當孩子完成連線任務後，按照連線速度最快的幾位同學給予獎勵，其餘則頒發參加獎。

二、 操作感想

很佩服孩子們的想像力，在預測以及討論的過程中，他們總是能天馬行空地講出許多幻想的情節，原本很猶豫是否該任由孩子毫無節制地「想像」下去，使答案

空泛沒有深度，但後來發現這樣正可促使他們開口發表意見，倒也算是一種訓練和收穫。而在發表心得時，有些孩子提出來的感想竟是我在閱讀文本時從未意識到的點，果真讓我又驚又喜。當然，最刺激也是孩子們最愛的活動，莫過於「賓果遊戲」了！老師準備幾份獎品，藉由一個小小遊戲，讓孩子閱讀文本後，同儕間可以良性競爭，增進自我成就感，何樂而不為呢？

三、 影像記錄

(一)發表心得



(二)競賽前最後衝刺



(三)開始搶答



(四)頒獎

