

# 教師分享《電學之父—法拉第的故事》

實施學校：臺南市東原國中

教案製作：柯鴻文老師

實施對象：九年級

## 一、教學目標

- 1、整體性閱讀
- 2、從文章中摘出要點
- 3、針對文章內容提出好問題

## 二、共讀實施歷程

### 1、引起動機

全班共讀

### 2、發展活動

請學生針對文章內容提問，由教師彙整問題製作提問學習單

### 3、統整活動

統整提問內容，找出全書大意



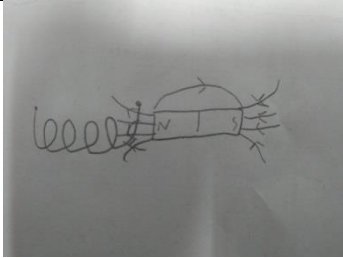
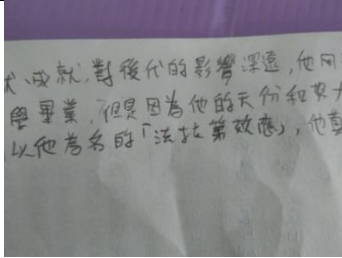
## 三、操作感想

- 1、《電學之父—法拉第的故事》這本書在描述法拉第是人類歷史上最偉大的「實驗物理」學家，現今大學裡的每一個理工科系，都能看到他的偉大身影。法拉第也是偉大的教育學家，著名的科學家焦耳、馬克斯威爾、凱爾文、愛迪生等人，都深受他的影響。這樣勵志的故事內容很適合國中學生閱讀，因為國中階段的孩子已經開始思索自己人生的方向了。
- 2、法拉第的偉大，在於他從不知道自己偉大之處，這就是他最單純可愛的地方，他說「我只是一位參加上帝所開設大自然學校的小學生，在科學界愈久，我愈願回轉成孩子般的單純。」雖然他的一生「常受別人的論斷、謠言所傷」，但是他卻更能夠格外體恤那些跟他有相同遭遇的人。
- 3、以前帶共讀書的經驗都是學生的主導性較低，並且只是將書讀完，並不見得願意去理解內容，因此，這本書改採由學生自行提問，並自行帶領同學討論，降低教師控制程度。
- 4、學生經由閱讀後，並且與理化課本第六冊第二章相結合，更深入了解理化的專業概念，並自行討論，整理出答案，雖然過程中學生仍會請教老師，但基本上由學生自行完成，也訓練了學生閱讀及思考的能力。更加減低學

生對教師的依賴。

5、但缺點則是：無法全盤理解全書的內容，只是追求少數問題。

#### 四、實施過程

	
<p>自行於下課時間閱讀。</p>	<p>與理化課本想結合。</p>
	
<p>畫出感應圖。</p>	<p>寫出讀後心得。</p>