

# 教師分享《怪博士與妙博士》

實施學校：嘉義縣菁埔國小

教案製作：余國楨老師

實施對象：四年級學生

## 一、 書名猜測

1. 學生聯想「怪博士」與「妙博士」意思。
2. 老師舉例書中內容物品，哪些是「怪博士」發明？哪些是妙博士發明？

## 二、 內容探討

1. 拿撲克牌當書籤，把整本書分成五次，請學生慢慢看完整本書。
2. 每次請學生輪流說明今天看到內容大意，全班對故事表達想法。
3. 老師指導學生不懂的部份，鼓勵發問及討論。

## 三、 整合與延伸

1. 全書看完，請學生討論對「怪博士」與「妙博士」想法。
2. 老師舉生活例子，說明「怪」與「妙」的日常用法及大人對這兩個字的不同感受。

## 四、 延伸活動~學習單

1. 配合學校食農教育，請學生當一個妙博士，為班上的菜園進行創意設計。
2. 學生拿著自己的學習單，嘗試介紹自己創意。
3. 依學習單，共同討論班級菜圃最後樣貌。
4. 老師依可行性進行修改。
5. 共同打照全班設計的菜圃。

## 五、 感想與省思

1. 這是一本充滿創意與想像的童書，透過天馬行空的想像，讓學生的創意與巧思不斷的啟發。
2. 故事的內容脫離現實生活，部份發明產品還會違反邏輯，類似聖誕老人故事，如果說明清楚原理，耗時費時，也扼殺學生聯想力。如果不說明清楚，維持文本的想像力，又怕誤導學生，培養錯誤觀念。因此，邏輯的說明，需要拿捏。
3. 請學生設計的內容，因為要落實與做出來，需要說明清楚與合理。

## 六、 教學照片



老師請學生把書本分五次



學生認真閱讀，神情專注，時而淺笑。



學生發表想法與感受



學生發揮巧思，設計創意菜圃。



學生動手做，佈置規劃中菜圃。



全班共同完成巧思創意菜圃