

# 教師分享《神奇魔指》

實施學校：花蓮縣豐山國小

教案製作：田瓊雯老師

實施對象：三年級

## 一、共讀實施歷程

### (一)引起動機（時間：1 節課）

1. 在正式閱讀這本書前，先展示這本書的封面，並請學生發表看到書名《神奇魔指》時，猜測故事內容為何。
2. 讓學生分享如果自己有「神奇魔指」時，想用它來做什麼事。

### (二)發展活動（時間：3 節課）

1. 學生先在課堂上進行共讀一堂課，一開始由老師運用聲音、表情及肢體動作讀出本書的內容，引發學生的興趣，繼續閱讀故事內容。
2. 剩餘內容則安排學生回家閱讀，並記下情節大綱。
3. 次週閱讀課時，全班共同討論書中背景(人物、時間、地點)、開始、經過、結果，依序提問，並由老師板書條列於黑板。
4. 故事內容探討：
  - ①故事中的小女孩為什麼不喜歡她的鄰居？
  - ②小女孩不喜歡鄰居一家人去打獵，你認為她是一個怎麼樣的人？請你描述一下小女孩的個性？在故事中找到例證對你的描述做說明。
  - ③鄰居的行為讓小女孩非常憤怒，所以不小心用她的神奇魔指將鄰居一家人變成半人半鳥的動物，你覺得如何？
  - ④生活中，有什麼樣的人或事情會讓你覺得不開心或是憤怒？當這樣的人/事發生時，你會怎麼處理？如果你擁有神奇魔指，你會如何使用它？
  - ⑤這個故事讓你從中學到了什麼？
5. 讓自願的學生演出這個故事。

## 二、教師操作感想

1. 這本書情節相當有趣，文字量適中，且因在閱讀前先讓學生們猜測，再加上先讀一小段內容讓孩子們聽，因此學生一拿到就迫不及待的翻閱，推動上並無困難。由於故事內容豐富有趣，有些語文程度佳的孩子，僅花二天就將這本書看完，其餘學生則用三至七天的時間閱讀。然因這本書並無注音，故班上兩名低成就的孩子在閱讀上較吃力，不停的說他們看不完，身為導師的我則鼓勵他們慢慢看，由於純粹閱讀而沒有寫閱讀學習單的壓力，所以這兩位孩子並不排斥嘗試閱讀。

2. 透過討論故事的內容，學生們會去思考並發表。而這本事的內容中其實涵蓋著人與自然間生命教育的議題，著實是個可以深入討論的題材，可惜當時因時間不夠充裕，僅能點到為止，實在有些可惜。
3. 閱讀之外的表演及討論，學生的反應都相當熱烈及喜愛，也讓無法將書本閱讀完畢的孩子們能透過同學們的分享，瞭解這本書的內容，這是閱讀中另類的收穫吧！

### 三、課堂照片

學生生動演出故事情節

