

教師分享《愛德華的神奇旅行》

實施學校：台南市新生國小

教案製作：周明生老師

實施對象：六年級

一、教學目標和理念

- 1、透過討論分享進行文本的閱讀理解。
- 2、透過閱讀，學生除了能夠賞析故事中文句的優美，故事中各個角色的人格特質，以及故事的架構鋪陳，透過學生彼此的心得分享，以及延伸的人物設計，培養學生的多元智能。

二、共讀實施歷程（時間：六節課）

1、引起動機

- (1)預測：從封面小朋友已經知道愛德華是隻兔子，猜猜他的旅行為什麼神奇？他可能到過什麼地方？會遇到什麼樣的人事物？這段旅程對他有什麼影響？
- (2)請小朋友發表對自己的心愛的玩具的情感及看法。反過來，想像自己的玩具會如何來解讀這個世界，以及對主人的看法，引發學習興趣。
- (3)全班一起共讀。

2、發展活動

- (1)研讀篇章內容：依每周一到兩篇的進度，帶領學生閱讀，部分學生在帶領幾堂課之後，已經將本書讀完。
- (2)閱讀心得報告：學生依照篇章，進行故事內容大要的報告，以及自己讀後的心得。

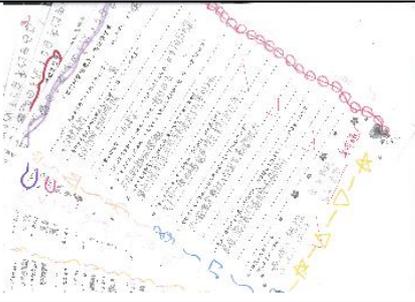
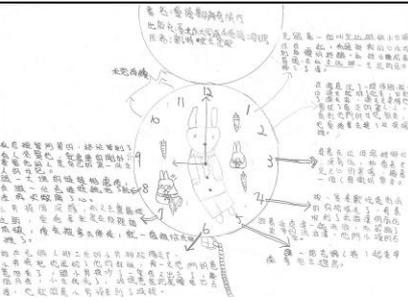
3、延伸活動

- (1)完成閱讀學習單，分析各個角色的個性，列出故事中所發生事件的順序與因果關係，了解愛德華每段旅程的心境或感受，進而對他造成的影響或轉變，並能從文本中找出證據。最後分組完成心智圖。
- (2)同樣是主人心愛的玩具，愛德華和「玩具總動員」的安迪或巴斯光年有什麼差異？
- (3)能了解「愛是需要學習的，而且過程可能很艱辛，必須承受各種痛苦。」

三、操作感想

1. 透過有層次的提問，學生不僅能熟悉故事內容，對於故事所要傳達的意義，也能引發更深入的思考。
2. 讓學生了解我們不僅可以勇敢的用孩童的角度來看事情，更可以運用自己的創意來自由想像這個世界，而這種「觀看」與「想像」的能力正是上天給予他們最珍貴的天賦。
3. 讓學生了解我們與對象之間，唯有建立關係，彼此的情感才會深化，「愛」與「珍惜」（彼此間獨一無二的意義）才會出現。

四、實施過程照片和作品

	
<p>故事導讀</p>	<p>閱讀趣味無窮，享受美好時光</p>
	
<p>設計學習單讓學生討論思考</p>	<p>完成學習單</p>
	
<p>完成心智圖</p>	<p>閱讀心得分享</p>