

# 教學分享《機器人大逃亡》

實施學校：嘉義縣大有國小

教案製作：黃美綺老師

實施對象：六年級

## 一、共讀實施歷程

1. 教師熟讀讀本內容，蒐集所需教材資訊。
2. 引起動機：
  - (1) 分享遠見期刊，討論「為什麼人類要創造機器人？」、「有哪些不同類型的機器人，而他們能做些什麼？」等等。
  - (2) 從卡通、電影、展示會、機器人運動比賽等各方面，介紹機器人於生活中的影響。
3. 預測：

從標題、封面進行問題討論，如「你認為本書的主角是誰？」、「他有可能發生什麼事情？為什麼要逃亡呢？」、「你覺得過程中會發生什麼有趣或是驚險的事情？」等等。
4. 分次規定閱讀範圍，於時程內共讀完畢。
5. 問題討論：

### 第 11 節－維修廠

Q1：請問國王他會哪些生活技能？

Q2：當國王跟小偉發現印度人想趁機開車偷溜時，國王的感覺如何？

假如你是國王，發生這樣的事情，你會有什麼反應？

### 綜合討論

Q3：為什麼有些人能跟機器人和平共處，有些人則避之唯恐不及？

Q4：Amigo！在逃亡的過程中，印度人一直在問國王和小偉，自己是不是他們的好朋友。說說看，對你而言「好朋友」的定義是什麼？

Q5：想想看，為什麼梅博士會為國王輸入「正向情感晶片」？

## 二、教師操作心得

以往班上孩子閱讀的書籍都偏向漫畫或是短篇的故事，較難得讀到中長篇的讀本。透過在班上帶讀「機器人大逃亡」，稍加改變他們閱讀的習慣與方向，期盼往後他們也能夠自行領略到長篇故事的精彩。

本書人物個性鮮明、情節緊湊，尤其當中有許多問題都很適合給高年級的孩子們進行討論，不論是探討「機器人」對於人類的影響，還是思考「好朋友」的定義，對孩子們來說，這些都是他們現在或是往後生活中必定會面對到的情境。

書本之所以吸引人，是因其與生活密切相關。於是，在操作過程中補充大量機器人的即時資訊，以及聯結他們生活——本校編製《大有囡仔讚》每月主題與正向情感晶片展現之美德相互輝映。

老師設計教學活動，是為了讓孩子儘快串起真實生活與書本世界的聯結，從中學習、體驗甚或回饋至自己與他人身上。不過追根，要感謝誠品提供給孩子們許許多多好的讀本，讓他們有機會從現在起，就了解到讀書的快樂。

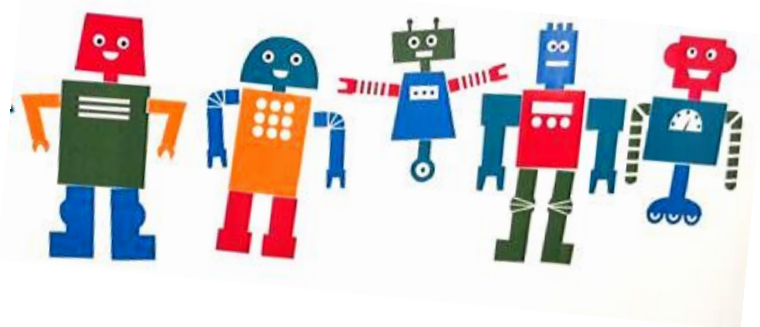
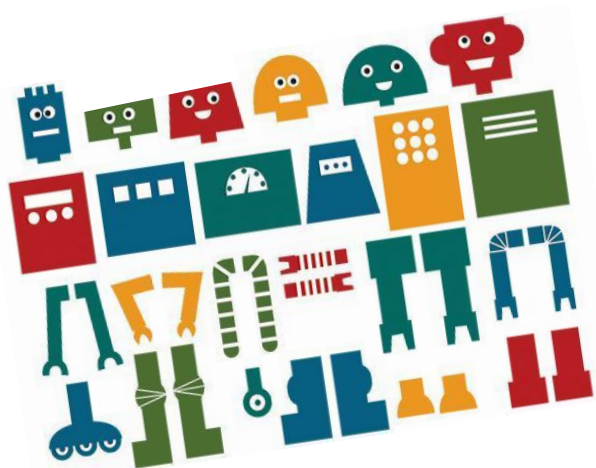
### 三、延伸活動及課堂照片

#### →延伸活動 1：補充文章—機器人掉眼淚

1. 為什麼「機器人」會流眼淚呢？
2. 本文中的機器人有什麼厲害的地方呢？
3. 小傑將自己的身分與機器人互換，你認為這樣的作法合適與否？為什麼呢？
4. 本文中提提到「但是機器人是不能生氣的，他只有偷偷的哭泣！」，請問為什麼機器人不能生氣？那他能否有其他的情緒呢？
5. 本文中提提到「小傑得意極了，因為他扮演的機器人居然能夠騙過媽媽。」，你覺得媽媽真的被他騙到了嗎？為什麼呢？
6. 為什麼爸爸明明知道機器人是小傑扮演的，卻沒有在他發現的時候就戳破小傑的謊話呢？

#### →延伸活動 2：動手創作—「我的機器人」

1. 可根據提供的圖案（如下圖）或是自己創意，設計出屬於自己的機器人。
2. 幫他輸入一個「晶片」，如國王的正向情感晶片，再說明晶片功能。
3. 為他命名。



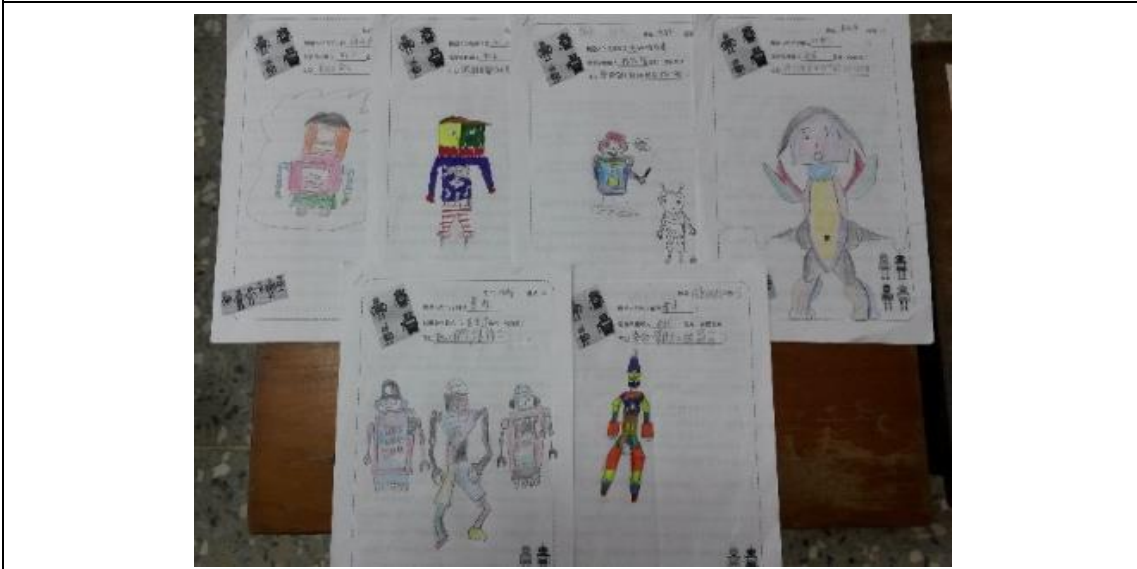
→回歸主題：綜合討論

1. 你喜歡什麼類型的機器人？
2. 說明讀本跟文本的機器人有何異同？
3. 讀本跟文本與我們生活相關的部分有哪些？
4. 介紹機器人相關系列後，你是否有新的想法或是心得想要分享？

活動照片



問題討論



獨一無二機器人