

# 教案分享《怪博士與妙博士》

實施學校：台南市新生國小

教案製作：王淑芸老師

實施年級：四年級

## 一、教學目標

1. 能瞭解本書的故事內容與其中的內涵。
2. 能與同學合作完成心智圖。
3. 能歸納怪博士與妙博士發明的特性。
4. 了解良性競爭、創造雙贏的意義。
5. 能在生活中實踐欣賞對手的優點，學習對手的長處。
6. 培養理解、分析、感受、鑒賞等閱讀能力。

## 二、共讀實施歷程

### 1. 讀一讀：自我閱讀

指導全班自行進行閱讀。

### 2. 聽一聽：心得分享

指導學生在閱讀完怪博士與妙博士一書後，做心得分享。

### 3. 說一說：故事討論

- (1) 請你想想為什麼兩位博士有「怪」跟「妙」的差別呢？
- (2) 怪博士與妙博士的哪個發明物是你最想要的？除了原本的功能之外，你還會想幫他加上怎麼樣的功能呢？
- (3) 在〈萬能電梯〉的故事裡，如果現實生活中真的有這樣的電梯，你覺得會發生什麼不好的問題呢？
- (4) 在〈神奇橡皮擦〉的故事裡，阿川做出了哪些行為？這樣的行為對他有幫助嗎？這則故事給你什麼樣的啟示？
- (5) 在〈公平透視鏡〉的故事裡，為什麼動物會不愉快？妙博士對園長說的話算是說謊嗎？
- (6) 在〈怪怪月亮升上來〉的故事裡，為什麼居民對於每天出現不同的月亮不感到害怕，反而當成有獎徵答來進行呢？

### 4. 想一想：深入討論

- (1) 你會嫉妒別人比你優秀嗎？遇到比你厲害的人，你當下會是什麼樣的心情呢？可以分享當時的心情嗎？
- (2) 你覺得每件事都要爭第一的人，他的生活會快樂嗎？為什麼？

### 5. 我的創作：我是發明家

讀完故事與討論後，學生自行發揮想像力及創造力，觀察日常生活中的物品，改良或創造出可以讓生活更便利、更有意義的新產品。

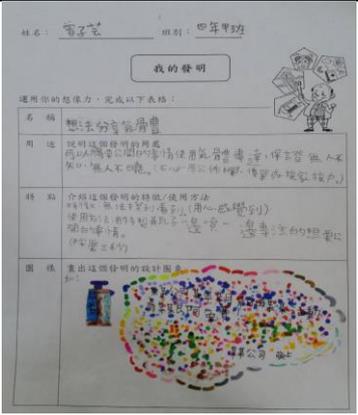
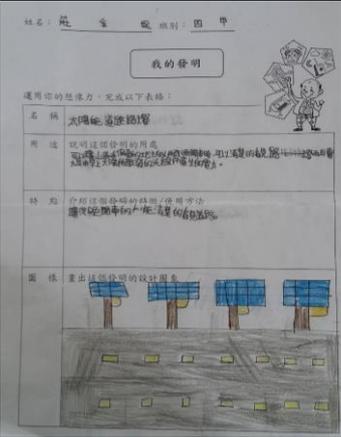
### 6. 做一做：生活實踐

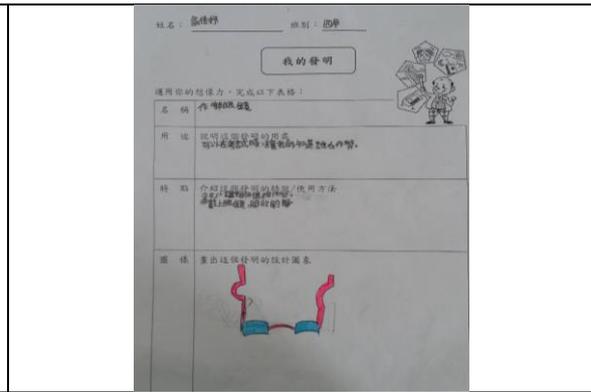
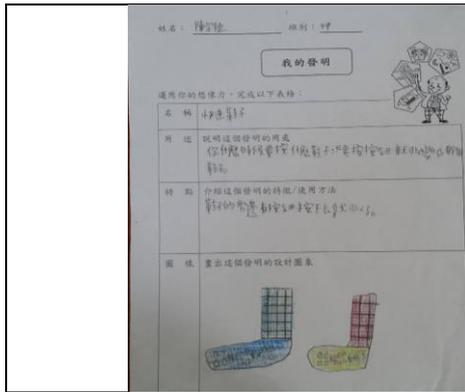
學生分享在生活中欣賞對手的優點，學習對手的長處的經驗以及讀完這本書後對自己的期待。

## 三、操作感想

1. 心得分享時，學生能夠分享自己在書中最感興趣的發明，每位學生喜愛的發明都不同，他們都能表達自己喜愛的原因，從學生的分享中，可以看出對於怪博士與妙博士的發明感到十分新奇及有趣，學生們對於發明也躍躍欲試。
2. 透過有層次的提問，學生不僅能熟悉故事內容，對於故事所要傳達的意義，也能引發更深入的思考。
3. 我是發明家是學生最感興趣的部分，能夠自己發揮創意去設計便利生活的物品，學生感覺自己也是一個發明博士，從發明的物品中，也可發現不同學生在生活上有不同的喜好及需求。

## 四、學生作品

我是發明家創作作品	
	



## 五、教學過程



讀後心得的分享，學生更能了解故事脈絡與架構。



課堂討論啟發更深層的思考。



問題發表，學生了解更多不同的觀點。



「我是發明家」課堂中，學生發揮創意，成為最棒的發明博士。