

星期天的自然教室



實施學校：高雄市崇德國小

教案製作：邱莉淇老師

實施對象：二年級

教師分享《星期天的自然教室》

一、共讀實施歷程（3 節課）

→ 課前準備

1. 角色學習單：讓學生熟悉故事中各種角色，並將自己喜歡的角色著上顏色。
2. 創造學習單：讀完《星期天的自然教室》，自行發想屬於二忠教室中的角色，賦予靈魂與生命，發揮創造力。
3. 投影片：以人物介紹開頭引起動機。

→ 引起動機

1. 從封面猜故事
 - ◇ 你們覺得這會是個什麼樣的故事呢？
 - ◇ 對哪個角色最好奇？
 - ◇ 猜猜他們是什麼？

2. 投影片：以人物介紹開頭引起動機。
 - ◇ 猜猜看這些物品的作用是什麼呢？
 - ◇ 一一介紹各個角色與作用。

→ 發展活動—故事引導，老師朗讀故事並問問題。

- ◇ 星期天的時候這些自然教室的好朋友們，會在教室裡做些什麼事呢？
- ◇ 為什麼酒精燈急著往水槽裡跳？
- ◇ 顯微鏡到底有什麼樣的煩惱呢？

→ 統整活動－角色創造

1. 從人物介紹引導各種無生命事物的樣貌，並類推至生活周遭
2. 老師舉例，全班一同發想
3. 自行創造並填入人物介紹

二、 操作實施感想

教室裡多了一個特別的書箱，立刻引來孩子們的好奇，「那是什麼？」「哇！好漂亮噢！」讓老師賣個關子吊吊孩子們的胃口，「下禮拜你們就知道囉！」在這個階段的孩子，有著閃閃發光的眼神，對任何事物都感到新鮮，原來只要引起他們的興趣，推動閱讀如此簡單。

終於可以拿到這本期待已久的共讀書，小心翼翼的拿在手中，不懂孩子們為何開心的我，悄悄的察覺或許我正悄悄的被孩子所改變。投影片上幾張可愛繽紛的插圖，搭配在台上手舞足蹈的老師，孩子們手舉的比天還高，讓我努力回想自己小時候，在一開始接觸閱讀時，是否有懷有同樣的興奮心情呢？

介紹完人物及引導前一小段故事後，有些人已經忍不住想知道接下來的劇情，也有些人偷偷往後翻翻精美的插圖，一群蠢蠢欲動的小傢伙們現在擁有無限動力呢！最後，也是本次共讀課程中最期待的部分，希望孩子們發揮想像力，自己創造出二忠教室的人物角色！在老師示範時，孩子們就像被啟動按鈕一般，源源不絕的想法擋都擋不住，甚至都忘記舉手了呢！課程結束後延伸到週記，本周主題是一好書分享，有許多人寫了《星期天的自然教室》，看著孩子們的作品，不禁一抹微笑，陪伴閱讀的過程中究竟是老師被改變的多，還是孩子呢？我想應該不相上下吧！想著想著又聽到，「老師，我們下次看什麼書？」呵呵！看什麼好呢？