

# 陪伴兒童在閱讀《機智阿凡提》中， 學習生活中解決問題的能力， 以及變通的思考

｜祝育晟

## 壹、導讀

許多老師對於學生常有「以前我在你這個年齡就學得會的事情，怎麼現在好像都學不會？」的感覺。

之所以會如此，是因為少子化使得孩子個個都是寶，家長不忍心小孩受挫，因此很多事情都交由家長們替孩子解決，漸漸的孩子就知道只要我嚷嚷著不會，老師與家長也只能乖乖給我協助與解決，因而造成孩子較少去接觸有難度的問題，與深層的去思考解決問題的各種可能方式，而這樣的結果，自然影響了孩子在學習過程中產生出「不積極、不專心、不想問、坐不住」等等的問題。

其次，近幾年來，坊間大量出現了「一分鐘學會...」、「幾小時讓你...」、「只要...就能夠成為 OO 大師」等等之類的捷徑書籍，使得人們對於學習的理解變得很簡化，覺得只要花一點時間就能夠完成專家級的能力，那為什麼還要耗費時間與心思做學習呢？

這樣的想法是錯誤的！針對不同學習的類型與效果，過去有兩個著名的、對比式的學習案例：「一萬小時定律」(Malcolm Gladwell) 與「只要二十小時就能學會任何事」(Josh Kaufman)，前者所指的是專業學習，後者則是為了獲得樂趣、夠用就好。但一般人若未深入了解兩者背後的學習意涵，就會造成人們過度簡化學習，覺得什麼事情都要求速成，因此只願選擇二十小時的速成學習，而不願花一萬小時的慢工出細活。所以獲得的學習效果，總無法解決複雜深刻的問題。

因此，在面對問題的解決時，老師要想方設法引導孩子做更深一層的思考，告訴孩子與其尋找一個一蹴可及、但僅有暫時性效果的方法，倒不如穩定的細心琢磨 - 用心的專注問題，了解問題之後，進入思考，尋求解決問題的線索，慢慢培養孩子在面對不同的情境與難題時，如何找出最佳的解決方案，而不只是最快的解決方式。

《機智阿凡提》這本書所要帶給孩子的，就是希望孩子能透過思考尋求最佳解決問題的方法，而不只是利用小聰明去面對問題而已，雖然書中所列舉的故事，有些情境不太可能會出現在現實生活當中，但它們都有很深刻的寓意，可以提供兒童省思與討論。以下簡單整理各故事所要傳達的核心觀念：

- 一、〈吵！很好，給錢〉：看似利用行為主義中的「飽足現象」(過度提供增強物，使喪失其效果)，但突然停止增強，使得對象停止行為發生。基於人性對於利益的減少而感到不滿，達到問題解決的策略。
- 二、〈阿飄擋路〉：面對生活上的大小煩事或是阻礙，都可以用正向的看法面對，改變自己的心境，就能夠順利處理問題。
- 三、〈天堂地獄在哪裡〉：人間的天堂與地獄間的差別，在於對待他人的態度好壞，若能善待他人，

必定能在自己需要時得到協助。

四、〈不可以翻魚〉：遇到不合理的要求與規定時，如何利用自己的優勢面使危機成為轉機。

五、〈勤勞的哈固力〉：做事情時要懂得變通，不拘泥於一種方法，改變操作的方式也許更能得心應手。

六、〈禮物〉：當我們在處理一件事情時，並不是每個人都會滿意，也許會遭受到謾罵，因此非關「待解決問題」的話語是無需理會的。這則故事也可以提醒孩子在人際相處上不要口出惡言，當對方不聽難聽的話時，反倒是還給了自己，罵人的也只是成為了自言自語的人。

七、〈剝衣服〉：強調同理心的重要，發揮關懷他人的情操。

八、〈一隻鐵公雞〉：要注意不起眼的地方（破窗效應），仔細觀察也許會有令人驚豔的收穫。也提醒人們一件事情的發生不是只有一個原因，必須找出問題產生的種種源頭加以根除，才能突破難關。

九、〈國王的生日宴會〉：培養說話的藝術。合宜的語言表達方式不僅讓聽的人愉悅，也讓處理事情的過程中能較圓滑平順。

十、〈格子裡賠穀子〉：有時候人們在解決問題之時，也想要額外多佔一些便宜，但這是不合理的行為，因此讓對方理解自己的難處，使對方感同身受，進而解決問題。當然，也要學習體諒對方。

十一、〈國王的賞賜〉：這則故事提供兩個面向。從阿凡提的角度來看，要知道提出的想法必須合理以及實際，切勿虛幻無邊與過份貪心；若從國王的角度分析，要提醒孩子在答應他人的請求前，必須知道自己是否能如期做到。

十二、〈掃地〉：君子愛財，取之有道！有時候孩子撿到不屬於自己的東西就會想占為己有，當被東西的持有人發現時，也有可能會有說謊的行為產生，屆時不僅丟了面子，更損害了自己的信用。

十三、〈會說話的鵝〉：揭露了人欺善怕惡的性格，提醒孩子不可以借勢欺人，做錯事情敢做敢當，誠實才是解決問題的上上策，否則只能用更多的謊來圓先前的謊，讓事情變得更難以處理。

十四、〈黃豆〉：小兵也可以立大功，平時不太起眼的東西其實擁有很大的附加價值，創造出生活中的小妙方，提供孩子在面對問題時可以想想，魔鬼藏在細節裡，簡單的小動作，往往是成敗的關鍵。如同郭台銘所說：在通往成功的路上，真正的障礙，有時只是一點點疏忽與輕視。

十五、〈寶石戒指與石子〉：勿過於自傲。自視甚高會看不清自身的缺點，有時減少一點銳氣、多觀察自己沒有的能力、多讚賞他人的優點，不僅可以培養謙虛的個性，也能讓自己知道該加強哪些不足的地方，增加自己解決問題的能力

## 貳、共讀前的討論

一、在正式進入閱讀之前，我們可以觀賞《自在神童第二輯 -- 解決問題的方法》（<https://www.youtube.com/watch?v=Xje70jjz-qE>），並討論短片中的劇情、列舉問題解決的方式。

二、在正式進入閱讀之前，想想自己曾經遇過最大的困難是什麼？有找過誰協助？最後怎麼解決它？

## 參、共讀後的討論

- 一、在〈吵！很好，給錢〉這則故事中，小孩子雖然不吵阿凡提了，但你可以想想看小孩子離開之後可能會做什麼事嗎？
- 二、若難題產生壓力時，你是怎麼調適自己的心情，並且如何去面對與解決問題的呢？
- 三、藝人蔡康永曾說過：「工作上『做自己』跟『沒禮貌』常常是一線之間。」因此，說話的藝術是非常重要的，如果你請別人來協助你解決問題時，你會怎麼向他開口呢？如果他不答應呢？請試著站在兩個不同的角色（請求者與被請求者）來想想怎麼回答？
- 四、你曾經撿過（貴重的）東西嗎？當下的想法是什麼呢？或是，你曾經有撿到東西，卻沒有拿出來的經驗，當下的心情又是什麼呢？請說說看。
- 五、可以請你分享所知道的生活小妙方嗎？或是，曾經把一個物品除了它原有的功能外，你又將它用在別的用途上呢？
- 六、在〈國王的賞賜〉這則故事中，你覺得國王的行為是對的，還是錯的呢？請說明理由。
- 七、你覺得身邊有類似阿凡提的人嗎？他解決問題的方式為什麼很特別？可以分享讓大家知道嗎？
- 八、可以說說看自己還有什麼地方可以再加強，讓自己可以面對更多挑戰、以及協助更多的人嗎？
- 九、你覺得阿凡提是一位怎麼樣的人物呢？你認同他解決問題的方法嗎？他的機智與「小聰明」又有什麼差別呢？
- 十、你最喜歡《機智阿凡提》這本書的哪則故事？它給了你什麼樣的啟示呢？

## 肆、給老師的一些閱讀建議

這本《機智阿凡提》不僅從解決問題的核心概念出發，也順勢帶出來解決問題需要的能力與思考方式，甚至是品德相關的議題，簡單的故事延伸出了許多討論的空間，這點老師就可以自由發揮了。

針對本書的幾個重要的觀念，以下的書與文章可以作為引導時的參考：

- 一、《蔡康永的說話之道》(如何)。學說話就是學做人，把話說得漂亮，事情做起來往往也就順利許多，或者能化解尷尬與衝突。
- 二、〈爸媽別急，讓孩子自己解決問題！〉（《大嘴鳥親子教育雜誌》，2008年9月號。<http://www.pelican.com.tw/pelican/mag/0809/080901.htm>）。文中提及從試誤學習、人際關係、情緒管理等方面來培養解決問題的能力。
- 三、〈打造超強專注力 法寶 8：培養觀察思考能力〉（《親子天下》39期，作者：李宜蓁）。對於專注力訓練提供簡單五步驟，培養觀察思考能力五步驟，教孩子自己解決問題。