

教學分享《奇蹟男孩》

實施班級：臺南市東原國中

教學設計：吳玟晏老師

實施對象：一年孝班

壹、教學設計

節次	活動主旨	活動內容	課後迴響
1	故事導讀	<ol style="list-style-type: none">1. 短片觀看 2015 年八仙塵暴事件相關新聞觀看。2. 顏面傷殘介紹，台灣目前常見的顏面傷殘可能原因。3. 故事導讀，以及本書的閱讀技巧，例如：多角色觀點寫作、電子書信通訊軟體相關內容呈現。4. 本書教學相關活動預告以及提醒叮嚀。	<ol style="list-style-type: none">1. 學生自行查找顏面傷殘相關新聞故事。2. 身旁週遭的故事反思。3. 安排學生應該完成的閱讀時間規劃。
2	班級共讀	<ol style="list-style-type: none">1. 班級共讀。2. 邀請學生進行文章的朗讀，由教師篩選適合角色扮演的部分。3. 本書推薦進行第 201 頁之信、電子書信以及臉書訊息的朗讀，讓學生更能融入故事情節。	<ol style="list-style-type: none">1. 學生用各種聲調扮演角色頗有趣味。2. 共讀時間加深特定章節的印象。3. 請同學回家將本書閱讀完畢。
3	班級共讀	<ol style="list-style-type: none">1. 所有同學必須在本節完成所有閱讀的進度。2. 課前已經完成閱讀的同學在本節課可以進行問題設計以及角色分析。	<ol style="list-style-type: none">1. 學生完成整本書籍閱讀，可以與同學師長進行故事情節的深度討論。2. 活動拓展。
4	如果我是奧吉	<ol style="list-style-type: none">1. 設計一個顏面奇異的面具，讓同學自由扮演奧吉，座位設計為一個圓圈，奧吉坐在中間，其他同學都要對著奧吉講一句批評的話語。2. 體驗過後讓扮演奧吉的同學現聲分享當自己被以奇怪的言語攻擊時，心裡的感受是什麼。	<ol style="list-style-type: none">1. 設計一個奧吉大頭貼，讓學生把自己的 F B 或者其他社群軟體的圖像改成奧吉臉，並紀錄朋友們對奧吉臉的想法與留言。2. 下課時間帶著奧吉臉

		3. 扮演批評的同學也可以說說，當自己跟著別人說這些話的時候，心情是否舒緩或者感到愧疚。	在學校遊走，觀察同學、師長的臉部表情變化並且紀錄回饋。
5	特異點告白	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生除了外觀之外，我們每個人都會有一些自己不經意會做的怪異舉動，請同學利用紙條不記名寫下曾經觀察到的行為，並且使用禮貌性字眼描述。 2. 歡迎學生自己上台奮勇告白自己的怪異的地方，老師可以先以自己的例子做引導。 3. 最後總結讓學生知道其實每個人都在乎他人看法，更何況是外表受挑戰的弱勢者。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄下這些特異點，並請同學們協助提供解決方案或如何用適當的語言提醒他人注意細節。 2. 隨時隨地設身處地替他人著想。 3. 請同學準備好閱讀問題下次進行問答活動。
6	提問大富翁	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請同學上台針對閱讀內容以及活動內容進行提問。 2. 答對答得好的同學可以用骰子前進。 3. 勝者可以得到小獎品。 	

貳、教具準備

1. 奧吉面具
2. 奧吉網路社群大頭貼
3. 閱讀大富翁行進圖表
4. 學生提問紙含答案設定欄位
5. 奧吉扮演活動之心得寫作學習單
6. 便條紙若干讓奧吉臉在學校走動時可供他人貼紙條
7. 活動用之小獎品