

教師分享《機智阿凡提》

實施學校：台東縣東成國小

教案製作：陳素敏老師

實施對象：三年級

壹、共讀實施歷程

（時間：回家功課，隔天於早自修及語文課時間由小朋友提問並回答）

一、教學前

閱讀前之預測：老師先口述故事中的人物發生了什麼事，小朋友先說說如果是故事中的主角要如何處理，然後小朋友回家後再看看阿凡提如何處理？

（一）此次教學目標著重於分析故事基本架構：主角，故事的起因、經過、結果，從故事中學到了什麼不一樣的想法。

（二）教師要先熟讀故事內容並設計出故事基本架構單，讓小朋友帶回家一邊閱讀一邊完成。

（三）為確定學生回家有確實閱讀，我們利用早自修及國語課時間，讓小朋友提問故事中的內容，若提示三次仍無法回答者，下課時就朗讀昨天規定的閱讀範圍。

二、教學活動

（一）引起動機

老師先把故事說到最精采的地方，先讓小朋友預測，再發下書讓小朋友自己去尋找更高明的解答。

請學生提問問題，對的人加分，錯的人下課留下來繼續朗讀完畢。

（二）發展活動

1. 回家完成故事基本架構。
2. 提問策略教學：教師示範「六何法」的提問策略。
3. 全班一起討論正確答案。

（三）閱讀延長線：

1. 己所不欲，勿施於人
2. 2 的霸氣有多大？
3. 白努力效應在生活中的應用～
4. 生活中的『地獄和天堂在那裡？』日記一篇

貳、教學省思

一、小朋友對阿凡提的機智及情緒處理非常佩服，所以我們讓小朋友腦力激盪和阿凡提比一比誰處理的方法更好。

二、生活中的『地獄和天堂在那裡？』日記一篇，子誼讓我嚇一跳，原來我曾經誤把子心的作業當成是他的，所以讓他改了好久，後來看到封面才知道，老師搞錯了。

三、2 的霸氣真的讓小朋友嚇了一大跳，沒想到 2 像『不翼而飛』一樣，可以變成那麼大的數字。

四、白努力效應在生活中的效應，小朋友超喜歡，原來科學就藏在生活中，這樣的學習小朋友真的很受用。

『讓杯子唱歌』：想辦法產生震動讓杯子發出聲音(改變自己再試一次，將會有意外的收穫)

參、活動照片 『我要讓杯子唱歌』



我會嘗試不同的方法



我會嘗試不同的方法



我會加水再試試看



我的杯子會唱歌了

『我會讓球爬樓梯子』~找出最好的方法



我會找出不同的方法



我能嘗試不同的位置再試試看



我知道要往上吹球才會動



我找到快又輕鬆的方法了

讓我們『預測』故事



老師說，我們聽



說到精采處，老師要我們說一說

本(案)編:

梗(阿兄親) (建魯) (國王)

色

故事之起因:

國王要召見阿兄親, 所以(他)最心愛的(聖物)聖殿, 只好(連累)幫他照願。

照願之經過:

失敗之原因: 情緒過激, 失望, 後悔, 日曬太久。

結果:

我會怎麼處理: 阿兄親怎麼處理: 二人都把這件事情合在一起, 互相理解。

學習的特質: 寬恕, 停止抱怨, 冷靜, 行動, 體貼, 友善。

去找兩個你很喜歡的人, 和他談一談

	不喜歡別人對我說的話	我的感覺是
我自己	你的字很臭	生氣
好朋友1	你都不會算數學	失望
好朋友2	你要安靜	抓狂

抓

先說說自己會怎麼做

故事和實際生活做連結