

教師分享 《貓計程車司機》

學校 桃園縣永安國小
教案製作 李奕澐
實施對象 三年級

一、教學目標

1. 在認知上，學生能利用心智圖繪製出故事的發展。
2. 學生能認識自己、接納自己、發揮自己的專長。
3. 在情意上，學生能從故事中獲得助人的啟示，並身體力行。

二、共讀實施歷程

→ 引起動機

教師先問學生有沒有看過貓開計程車？利用這個話題吸引學生，再將「貓計程車司機」的故事說給小朋友聽，最後請學生利用課餘時間詳細閱讀。

→ 發展活動

A. 提問討論

- ① 虎克認為自己的專長是什麼？
- ② 誰收養了虎克？
- ③ 藍斯先生為什麼不能開計程車了？虎克在主人遇到困難時他怎麼做？
- ④ 藍斯先生對於虎克的做法有什麼反應？
- ⑤ 虎克開計程車後碰到了哪些事情？
- ⑥ 在運送蛋糕的途中，虎克遇到什麼事情？他怎麼處理？
- ⑦ 為什麼小女孩最後告訴虎克，蛋糕的事情不要告訴奶奶？
- ⑧ 虎克幫忙警察破了搶案接受表揚時，他想起誰曾對他說過的什麼話？
- ⑨ 你對虎克媽媽說的這句話的看法是什麼？

B. 繪畫心智圖

- ① 決定繪製心智圖的圖案。(每個學生自行設計圖案)
- ② 建議將主題以線形方式在紙上進行。
- ③ 根據故事情節一步驟一步驟引導將重點找出。
- ④ 寫下重點。
- ⑤ 畫上插畫，美化版面。

C. 利用心智圖，流暢的說出故事。

→ 統整活動

A. 小小記者會：讓學生說說自己的優點，說說好朋友的優點。

B. 討論

- ① 想一想你曾接受過別人的幫助嗎？那時的感覺如何呢？
- ② 你曾幫助過別人嗎？那時的感覺如何呢？
- ③ 對於虎克的表現，你想對他說什麼呢？

三、操作感想

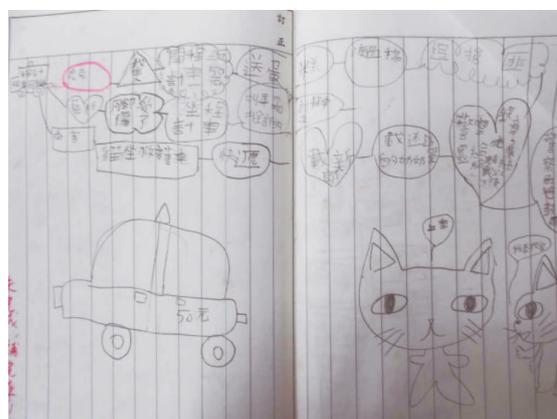
1. 學生透過自己繪製的心智圖，對故事內容、故事發展十分熟悉。
2. 透過故事主角「虎克」的長處—跑得快，學生很快的也能找出自己與同學的長處。
3. 閱讀教學的第一步就是先讓孩子喜歡書，愛上書，所以一開始老師要先想辦法吸引學生，而「說故事」就是一個既方便又簡單的方法。
4. 多年來在品格教育上，我一直透過「說故事」來教學，學生從故事中學習到為人處事、待人接物的道理，更能深植心中，並且在日常生活中實踐。

四、學生作品

→ 《貓計程車司機》心智圖



作者 江文仙



作者 鍾辰育