

果毅國小是一所很有特色的學校，在呂校長的帶領下，校園內有各種師生共同創作的彩繪牆面、創意家具等，還有以綠能環保為訴求的多項設施，如節能圖書館、共生有機農場、透水的地板鋪面等。學校還將環境改造的經驗，創作成一本「日光超人」的繪本故事呢！

學校的司令台是一種動物喔！看出來了嗎？是一隻河馬耶！（據說一旁的溜滑梯是牠的舌頭）

上午三、四年級的同學聚集在視聽教室裡，由意萍老師示範《長頸鹿的信》的閱讀引導，學生們似乎比平常的課堂多了更多發表的機會，噁噁呱呱的討論「什麼是無聊？」、「什麼是好朋友？」、「好朋友和朋友有什麼差別呢？」，事後意萍老師說，所謂的閱讀討論可以在講述故事的過程中進行，像是聊天一樣，把一些較深入的議題帶入討論，不見得需要正確答案，但從同學的討論中，培養他們思考的習慣，也傾聽別人的想法。

意萍老師也鼓勵小朋友，有時候想法在腦海裡一溜煙就消失了，老師問到自己的時候，腦中一片空白，此時可以回答「我再想一想。」，再給自己機會思考，盡量不要回答「我不知道。」就將思考畫下句點了。故事的結尾還沒說完，下課的鐘聲就響了，想知道結局的小朋友，就得自己去書中找答案囉！

下午的教師研習，除了校內的老師之外，也有不少臨近學校的老師參加，研習內容著重在如何從說故事引導到閱讀，可從「好文本」、「好問題」、「好活動」、「好互動」等面向著手；此外，學習單所能評量到的很有限，老師從觀察中就可以慢慢發現孩子的表達、閱讀能力有沒有因此進步，千萬別用學習單壞了孩子閱讀的胃口。

臨走前，校長摘了幾顆學生栽種的大陸妹給我們，相當鮮綠飽滿，各個比臉都還大呢！學生還種了玉米、番茄、蔥等，平時除了是營養午餐的菜餚外，多餘的分送或低價賣給鄰近的學校，像這次來參與研習的老師們，會後也都前往農場採收，每個人都滿載而歸！

這麼一個貼近自然的學校，相信閱讀能更豐富孩子的想像力，也許有一天，可以再創作一個屬於果毅的田園故事喔！

