

教師分享《島王》

實施學校：台南市太子國中

教學設計：李丞嵐老師

實施對象：八年一班

一、共讀實施歷程

教學前：

1. 教師先熟讀故事內容
2. 完成閱讀前提問 PPT
3. 設計本書活動流程

閱讀前：(第 1~2 節)

1. 融入生涯發展教育：介紹澳洲島主工作。
2. 預測：預測故事內容
 - (1)介紹二種版本島王封面。
 - (2)請同學根據此二種封面，推敲誰才是島王。
 - (3)請同學依據此二種版本封面，將之串聯，以口述或圖畫方式，合併為一則故事。
 - (4)由此二種版本封面，票選喜歡的島王封面。
3. 連結：介紹相關的故事或電影
 - (1)航海漫畫介紹：航海王。
 - (2)海上漂流電影、書籍介紹：少年 PI 的奇幻漂流。
 - (3)荒島求生電影、書籍介紹：浩劫重生、魯賓遜漂流記。
4. 新聞時事分享：浩劫重生真實版。
5. 小組討論與分享：
 - (1)你覺得航海前要準備哪些物品？要學會哪些基本技能？
 - (2)你認為去無人島生存會遭遇哪些困難？要如何解決？
 - (3)發生災難時要如何應變？(地震/火災)
 - (4)平時在家要準備急難救助包，請問須包含哪些物品？
 - (5)請規畫一趟跟同組夥伴進行 3 天的單車之旅的行程？

教學中：

(第 3 節)

1. 追蹤學生閱讀進度。
2. 討論與分享：
 - (1)麥克一家在航海前準備了哪些物品？為了去航海，他們學了哪些技能？
 - (2)麥克去無人島遭遇了哪些困難？他如何克服？

(第 4 節)

1. 追蹤學生閱讀進度。

2. 討論與分享：

- (1) 麥克與健介如何保護當地的紅毛猩猩？
- (2) 麥克最後有被找到嗎？被誰找到？如何被找到？

延伸活動

甲、 野外求生技能實作(第 5 節)

- (1) 觀賞洋芋片生火與電池生火影片。
- (2) 教師示範洋芋片生火。
- (3) 教師示範電池生火。
- (4) 小組派一人進行電池生火。

乙、 畢業旅行規劃(第 6~8 節)

- (1) 請同學進行三天二夜畢業旅行行程規劃，包含活動行程、金額預估、攜帶物品。
- (2) 同學利用二節課時間於電腦教室完成 ppt。
- (3) 同學利用一節課時間於教室進行報告。
- (4) 同學進行同儕互評，票選最想去畢業旅行。

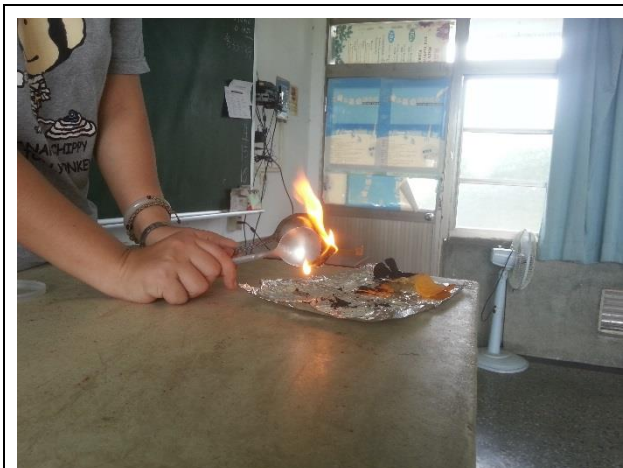
二、教師操作感想

在操作這本書時，一開始便想著來個跟平時不一樣的。於是，我想到在遇難求生或野外求生時，什麼是重要的？除了水，或許就是火了。沒有仿效書中主角用玻璃聚集陽光來生火，我找了跟生火有關的影片，讓同學觀賞，並將材料備齊，在課堂上實施。學生反應非常好，有些學生甚至迫不及待，自己在家中就進行了實驗，還燙到手；或是在週六課輔的時候，帶著口香糖紙來找我，希望能搶先其他同學做到實驗。想到這些，就不禁令人莞爾。

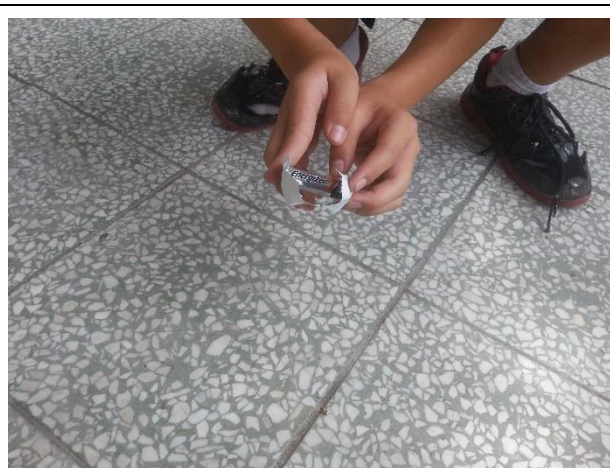
讓學生考量學生已國二，並且國三時將會有畢業旅行，因此，另一個延伸活動請學生仿效書中主角父母的航海旅程，設計自己希望的三天二夜畢業旅行，希望同時藉此培養學生運用資訊的能力，以及口語表達的能力。由於規劃時間只有兩堂課，少數幾位學生無法在時間內完成，有二位學生私下來問我是否可以讓他們利用周末時間完成，隔週一補交。我當然是欣然同意。發現學生對作業能放在心上，且願意花出額外的時間，將事情做得更好，真的是讓人非常開心。

或許，短期內我的學生無法在閱讀理解能力有長足的進步，但我相信，持之以恆推動下去，學生即使無法在閱讀這個區塊有所收穫，在其他區塊，也必會有所突破。

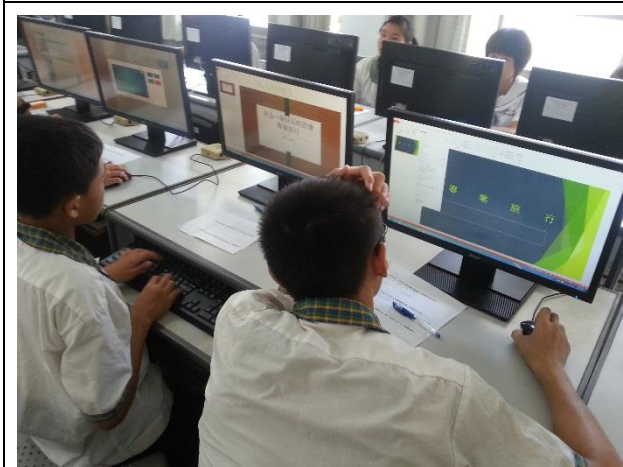
三、延伸活動及課堂照片



說明：洋芋片生火。



說明：電池生火。



說明：學生規劃畢業旅行行程。



說明：學生報告畢旅程。