

教師分享《手斧男孩》

實施學校/臺南市新營區太子國中

教案製作/李丞嵐老師

實施對象/八年一班

壹、共讀實施歷程

一、教學前

1. 教師先熟讀故事內容
2. 設計教學活動

二、閱讀前(一節課)

1. 生存指數知多少：請同學根據本書第 3 頁內容進行選擇，並與同學討論。
2. 防災包裝什麼：請同學思考家中的地震防災包需要裝哪些物品。

三、教學中(三節課)

1. 尋找生存之道：每人安排一定頁數，練習命題，之後由老師進行修改，彙集統整，同學進行讀後測驗。
2. 希望樹活動：依據本書第 60-61 頁，主角在遇到災難時，想起了裴必奇老師的話。請同學去思考如果以後遇到挫折，要如何讓自己繼續堅持下去，以一個字來代表，並將此字掛在樹上。

四、共讀後討論(四節課)

1. 結局續寫(二節課)：學生由最後一頁開始續寫故事之後情節。
2. 上臺朗讀：教師批改後，學生輪流上臺朗讀自己作品。
3. 票選表演作品：依同學的情節續寫朗讀，票選最想演的作品。
4. 樹屋 DIY(二節課)：請全班同學利用校園廢棄樹材共同建造一座樹屋，
並測試其防水與防風功能。

五、活動照片

	
<p>尋找生存之道：學生進行命題練習。</p>	<p>尋找生存之道：學生搜尋書本內容找出正確訊息。</p>
	
<p>希望樹：學生進行小卡繪畫。</p>	<p>希望樹：學生合影。</p>

	
<p>結局續寫：學生修正作品。</p>	<p>結局續寫：學生朗讀自己作品。</p>
	
<p>樹屋 DIY：學生尋找合適木材。</p>	<p>樹屋 DIY：大功告成。</p>

貳、教師操作感想

我們不一定會像主角布萊恩一樣遇到空難，但我們在人生的旅程中也常常跌跌撞撞，所以希望學生可以像布萊恩一樣有個可以支持自己的信念，因此安排了希望樹活動，特別的是有兩個學生都寫了「勇」字，但一個是希望自己有勇氣，另一個練習柔道的學生則是希望自己有武勇。

這次的延伸活動是結局續寫，請同學依照本書的人物設定書寫布萊恩遇到毛衣商人後兩人後來的際遇，同學天馬行空，寫出許多讓人想像不到的驚喜，有趣的是，雖然過程不一樣，但有三個人最後一句都寫「過著幸福快樂

的生活」。

另一個動態的活動則是讓學生試著蓋一棟樹屋，一開始學生毫無頭緒，但他們經過腦力激盪後，紛紛有了許多想法，而到了造屋現場，更發現現場有可利用的樹幹，於是，他們如同主角布萊恩般善用了大自然的資源，雖然沒有布萊恩的手斧，但他們是彼此的分身與夥伴。雖然那是個不太能擋風擋雨的樹屋，但卻是一次特別的回憶。