

# 教師分享《少年鱷魚幫》

實施學校：台東縣東成國小

教案製作：張怡沛老師

實施對象：六年級

## 壹、共讀實施歷程（時間：四節課）

### 一、教學前

- (一)請學生先欣賞「少年鱷魚幫電影預告片」，並發表看法。
- (二)教師、學生皆先熟讀故事內容。
- (三)學生依各週閱讀進度，自行利用晨光時間及週末閱讀。
- (四)蒐集教學資源：親子天下／故事小檔案／少年鱷魚幫

### 二、教學活動

#### (一)引起動機

1. 請學生欣賞「少年鱷魚幫電影預告」，分享對影片中的主角們有什麼看法。
2. 請學生回家閱讀小說。

#### (二)發展活動

##### 1. 【情節討論-故事接龍】

請學生依據「故事背景-主角遇到什麼問題-解決的經過-結果」的架構，輪流說故事。

##### 2. 【冒險地圖】

- (1) 請學生為第五章的「舊磚瓦場」畫個平面地圖，圖中除了標明入口大門、辦公樓、內院乾燥室、工業爐之外，也必須標示出庫爾特第一次發現地下室的路線。

- (2) 發表。

##### 3. 【人物篇-星座少年】

- (1) 使用班級 IPAD 查詢各星座特性。
- (2) 小組討論主角們符合什麼星座特性，並記在小白板上發表。

##### 4. 【品德篇-道德兩難】藉由釐清問題建立正確價值觀

提問1：「識膽大會」真的能測出一個人的膽量嗎？你認為怎樣才算是真正的勇氣？

提問2：鱷魚幫少年為什麼一開始不接受庫爾特入幫？如果是你，你會讓庫爾特入幫嗎？如果你是庫爾特，你會怎麼想？

提問3：法蘭克的哥哥正是竊賊，如果你是法蘭克，你會報警檢舉他嗎？

### (三)延伸活動

利用午餐時間，讓學生欣賞電影版的少年鱷魚幫，於課堂中討論文本與電影給讀者不同的感受。

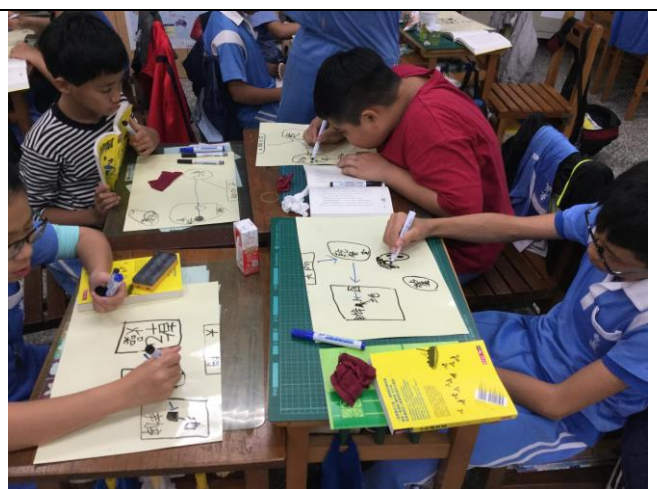
## 貳、教學省思

筆者一直很想嘗試讓學生比較小說原著與電影的異同，一直沒有遇到適當的班級共讀書籍。這次「少年鱷魚幫」這本書正好也有電影，透過一系列的教學活動，不但能培養學生解決問題的能力、建立良好的品格，也能讓學生了解產生電影的過程，需要考量到商業利益，所以在情節的安排上，不會和原著完全相同，即使閱讀了電影，不代表閱讀了文學。因此，希望學生在欣賞電影之後，也能細細品味原著。

## 參、課堂照片



學生利用晨光時間閱讀。



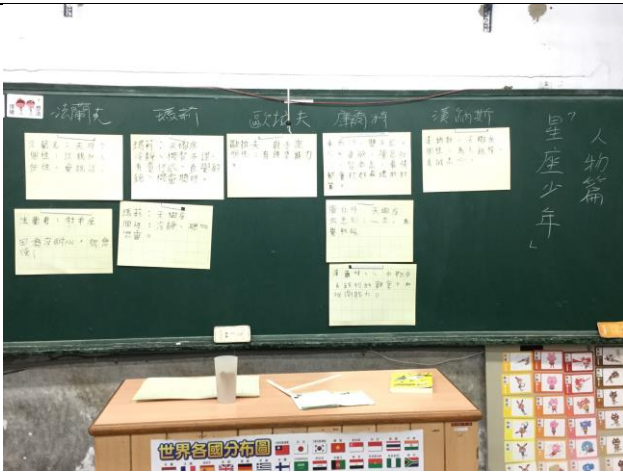
繪製地圖，將平面文字閱讀轉化為立體空間閱讀。



【冒險地圖】主題活動，成果展示及發表。



使用 IPAD 進行「星座少年」主題活動。



「星座少年」主題活動，小組討論成果展示。



分析「文本與電影」給讀者的不同感受。