

## 教師分享《我們叫它粉靈豆》

實施學校：苗栗縣通霄鎮南和國小

教案製作：徐嬌春老師

實施對象：四年級

### 共讀實施歷程

#### 課前準備

教師製作教學簡報與學習單。

#### 一、引起動機

##### 閱讀前提問：

1. 請同學聊一聊，在生活中，有哪些「規定」，兒童覺得有問題，是可以做些討論、甚至改變它的？或者，在生活中，有哪些大人常常禁止他們「怎麼可以這樣？」的作為，事實上，想一想，也沒有嚴重到一定就不能這樣？
2. 請同學說一說，你有沒有類似的經驗：一件事情，當大家都這樣說，或是都這樣認為的時候，它好像真的就是這樣了？
3. 在正式進入閱讀前，先上網找作家張曉風女士的一篇文章：〈唸你們名字〉，選其中的一些章節，唸給兒童聽，並且，和他們討論他們的父母親當初在為他們取名字時，對他們所可能有的期待（或期望）。

#### 二、發展活動：閱讀後透過提問進行討論並上台發表個人感想。

針對書中內容，回答下列問題：

1. 「frindle」本意是什麼？尼克把它當成何意？
2. 為什麼葛蘭潔老師個頭嬌小，卻給人一種「巨人」的感覺？
3. 面對尼克的挑戰，你覺得葛蘭潔老師處理得好嗎？換成你要如何處理這課堂上的教學難題呢？
4. 在「西洋棋賽」這篇裡，尼克爸媽最後的態度是靜觀其變，唯一的要求是什麼？
5. 對於尼克這種驚天動地的創舉，你贊成嗎？說說你的看法？
6. 「韋氏大學字典」中，最後對「frindle」的定義是什麼？
7. 看完「我們叫它粉靈豆-Frindle」，你覺得誰是整個故事中最大的贏家？為什麼？

#### 三、統整活動

##### 1. 人物角色回顧

讓孩子透過討論及思考書中人物個性，並提出其優缺點。

##### 2. 故事內容回顧

根據書本描述橋段複習書本內容，再以自己的角度去思考遇到這種事件時自己會如何處理。

### 三、教學記錄與學生發表



閱讀活動與上台發表



閱讀活動小記者報導



共同討論