

教學分享《愛德華的神奇旅行》

實施學校：太子國中

教案製作：李坤隆老師

實施對象：七年一班

一、 共讀實施歷程

(一) 導讀

先為孩子導讀此書，可再搭配韓劇《來自星星的你》之片段以引起孩子的閱讀興趣。

(二) 朗讀

本書共讀的方式採取「朗讀法」。由教師為孩子逐字逐句朗讀文本內容，並根據不同的角色，在朗讀過程中也要以不同的語氣聲調來呈現。教師朗讀文本時，有些孩子會主動要求加入朗讀，師生之間就可以一起討論該角色要以何種語氣聲調來呈現最佳，例如可以隨機舉辦「最像巫婆笑聲 PK 賽」、「被搶走娃娃後，最持久不間斷的小女孩尖叫聲模仿賽」等，增加共讀之樂趣，讓孩子透過角色扮演、聲音的傳遞，從語調、表情的模擬，進入故事情境。

本課程在規劃上，並沒有預先設計學習單或提問單，而是在朗讀的過程中，孩子若提出任何問題，朗讀活動隨即暫停，教師先再次複誦孩子提問後，轉由孩子先行討論或回答，教師最後再發表意見。

(三) 繪圖

進入文本情境的方法，除了聲音之外，尚可利用圖像。教師利用一至二節課的時間給孩子塗鴉，設定的題目為：「畫出心目中的愛德華」，並在孩子畫完後請他們為畫中的兔子取個名字，也簽下自己的名字，例如有孩子為自己的畫取名為「尋找愛的兔子」、「驕傲的兔子」、「紳士兔」等，教師亦可藉由這些畫來認識孩子的內心世界及看待文本的重點為何。

二、 操作感想

這學期，學校跟誠品基金會合作推動閱讀，剛開始我整個人感到好焦慮。就在陪伴外甥女的過程中，我發現幼兒非常喜歡聽故事，因此猜想國中生或許也是一樣的，於是我選擇為孩子朗讀。

過程中，一會兒，我是小女孩愛比琳；一會兒，我是慈祥卻又神秘的琵吉娜婆婆；一會兒，我變身為驕傲又神氣的陶瓷兔愛德華；一會兒，卻又成了四處流浪的兔娃娃。我總是想到什麼就隨性與孩子互動，例如有孩子的笑聲最符合巫婆的陰沉詭異而得了「最像巫婆笑聲冠軍」，有位男同學因為深得一位小女孩喜愛的娃娃被搶走後的內心世界該如何充分表達而得到「最持久不間斷的小女孩尖叫聲的殊

榮」。

於是，也僅僅只是為孩子朗讀，只是陪伴孩子閱讀。就像孩子小時候，涎著臉，拿著一本床邊故事書，要爸爸媽媽或阿公阿嬤讀一段睡前故事那樣。只希望這樣能為孩子建立成功的經驗，一種證明自己可以從頭到尾把一本書讀完的經驗。又或是透過想起自己所畫的那隻兔子，想起了牠在書中找尋愛、學習愛的過程，讓自己也懂得什麼才是愛。

三、 影像記錄

(一)為孩子朗讀



(二)最像巫婆笑聲PK賽



(三) 畫出心目中的愛德華

