

教師分享《怪博士與妙博士》

實施學校：南投縣羅娜國小

教案製作：吳于卉老師

實施對象：四年甲班

一、 共讀實施歷程

教學前：

1. 教師先熟讀故事內容
2. 完成閱讀前提問 PPT
3. 將文本分成兩個部分

閱讀前：(第一節)

1. 看故事封面預測故事內容
 - (1)請問這本故事書的書名和作者。
 - (2)請問你在封面看到了那些東西?請用完整的句子回答。
 - (3)請根據封面與書名猜猜看故事內容。
 - (4)看目錄猜測發明物
 - (5)到底誰才是怪博士?誰才是妙博士呢?
2. 教師導讀
 - (1)簡述故事(保留精彩、關鍵與結局)
3. 閱讀前討論
 - (1)生活中總是充滿了許多競爭與比較，請問在各種競爭與比較中一定要爭輸贏嗎?
 - (2)生活中的競爭與比較有什麼意義?
 - (3) 在各種競爭比較中，不論輸贏，我們應該抱持什麼態度?

教學中：

(第二節)

1. 章節摘要(怪博士的新發明)
2. 閱讀討論
 - (1)請問你最喜歡怪博士的哪一個發明?為什麼?
 - (2)如果生活中真的有這些新發明，你覺得會帶給我們的生活什麼影響呢?
 - (3)在神奇橡皮擦中，阿川的行為前後有什麼不同?你對他的行為有什麼看法?
3. 閱讀活動-我是小小怪博士
 - (1)兩兩一組，討論到底要發明什麼新東西?
 - (2)繪製新發明的設計圖與使用說明海報

(第三節)

1. 章節摘要(妙博士的妙發明)
2. 閱讀討論
 - (1)請問你最喜歡妙博士的哪一個發明?為什麼?
 - (2)如果生活中真的有這些新發明，你覺得會帶給我們的生活什麼影響呢?
 - (3)怪博士和妙博士的發明有什麼不同?到底誰才是世界上最聰明的人?
 - (4)搜尋近年新發明資訊與孩子分享，並討論這些發明的出現是容易的嗎?在發明的過程中會發生什麼事?在發明之前又應該先注意什麼呢?

3. 閱讀活動-我是小小妙博士

(1)修正並完成新發明的設計圖與使用說明海報

共讀後討論：(第四節)

1. 閱讀活動-新發明發表會

- (1)你們為什麼要發明這個東西?
- (2)這個東西的使用方式是什麼?
- (3)未來有沒有實施的可能?過程中會有哪些困難?
- (4)請問大家,你最喜歡哪一組的發明?為什麼?

二、 教師操作感想

閱讀這本書,就像在看多啦A夢一樣,有各種奇特的發明出現在孩子眼前,每一個篇章都是一種創造力的碰撞,讓孩子看得津津有味。山上的孩子們也有天馬行空的想像力與創造力,也許他們現在還沒有發明物品的能力,但是絕對有你想不到的創意。因此,除了討論文本中的議題之外,也讓孩子嘗試發明的滋味,孩子們討論得很激烈,畫得很認真,說起來也滔滔不絕,讓發表會充滿了笑聲。在發表會上,我問孩子,哪一組才是今天的第一名?孩子們說出每一組的優點,然後皺著眉說,很難評耶!!最後我們給了所有人不一樣的的第一名,我想這群孩子真的了解了「欣賞別人,才是世界上最偉大的發明」。

從上學期到這學期,和孩子一起發現閱讀的趣味,更發現孩子在表達能力上有很大的進步,思考也成熟了很多。我想很多改變不是一蹴可幾的,而是需要真的去做,等到兩三年過去了,這群孩子所累積的、所擁有的一定比別人多更多。

三、活動照片(皆為孩子的作品)



