

教學歷程《灰狼有用商店》

實施學校：苗栗縣景山國小

實施教師：黃國倫老師

實施對象：三年級

壹. 共讀實施歷程（時間：五節課）

一、課前準備

1. 教學目標：學生在教師引導下能了解並說出故事角色、內容及脈絡，並在課程中練習提問技巧及歸納組織進而探討準時守信的議題。
2. 學生利用課餘時間以及學校晨光時間閱讀。
3. 教師製作學習單。

二、教學活動

（一）引起動機

1. 預測策略：教師引導學生透過故事封面來預測並寫下故事內容。
2. 設計結合電子書中選號器鼓勵學生練習提問。

（二）發展活動

1. 教師提問：
 - （1）灰狼第一次開的店，是販賣什麼商品？
 - （2）灰狼第一次和第二次開店後來都關門大吉，說說看，是什麼原因？
 - （3）灰狼認為想變成一位了不起的狼，要先找一個適合自己的工作，他總共開過哪些店？
 - （4）豬媽媽要去超市購物，她請灰狼幫什麼忙？
2. 分析灰狼想成為了不起的狼，可是卻都不幸失敗，請寫下他開店不成功的原因。
4. 提問討論：
 - （1）「有用商店」帶給灰狼什麼困擾？
 - （2）當你和朋友吵架或冷戰時，你會用什麼方法來和好？（請你寫出兩項你覺得最好的方法）

（三）統整活動

- （1）透過填寫學習單內容整理並回顧故事內文。
- （2）你覺得這個故事想告訴我們什麼樣的道理？

（四）延伸活動

- （1）請學生分享自己印象最深刻的情節。
- （2）繪製故事中令自己印象深刻的畫面。

二、教學省思

如同上學期同事與學生所分享推薦，當有橋樑書的概念之後，我開始思考成就感與自我價值的書籍時，我覺得這本書剛好可以在這個時候一起來閱讀、討論當學校分配此本書籍給學生時，我利用使用故事封面預測的方式來進行，引起動機並啟發學生的故事聯想的能力。

老師從中觀察學生對於問題提問以及訊息提取皆能找到線索，因為學期初發現學生在完整語句表達需多些練習，因此本次閱讀課程在學習單設計則結合這學期語文成語應用、情緒辨識、課程回顧的方式來引導學生練習並組織故事結構以及自己的想法，之後若有機會的話可以嘗試將編寫完的劇本透過角色扮演、戲劇演出的方式將續集的內容呈現演出，加深對於自信概念的體會與透過練習表達分享來達成自我價值的提升。