

# 教師分享《怪博士與妙博士》

實施學校：宜蘭縣湖山國小

實施對象：三年甲班

## 一、共讀實施歷程

奇奇怪怪、奇奇妙妙，生活中充滿了有趣的發明，如何利用這些發明讓生活更美好呢？我們一起來個發明之旅。

### →教學活動步驟

#### 第一步：讀「冊」

##### 教學步驟

1. 發下讀本，不導讀、不強迫
2. 用晨光時間，以屬於自己的方法讀完本書。

#### ❖教師操作感想

輕鬆自在的閱讀，遠離規定與要求，啟發孩子的動機，由內在出發，讓孩子當自己閱讀的主人。

#### 第二步：和書名玩遊戲

1. 預測內容與猜測書名的意義，
2. 藉由提問，讓孩子聯想、造詞「怪」與「妙」的寓意與詞語解釋。



#### ❖教師操作感想

孩子絞盡腦汁的聯想與思考語詞，主動拿出工具書來使用翻閱，教師只要提出情境與任務，並不需要以教師自己的角度告訴學生策略或方法，孩子會主動的、盡力的完成，使用字典、和同學討論、翻閱文本，他們願意而且是有能力做到。

#### 第三步：跟著文字一起玩發明

1. 說明解釋與比較目錄，發表內容。
2. 跟著故事篇章與提到的相關知識與內容進行擴充。
3. 連結生活經驗，親身體驗情境。
4. 運用文本，進行角色扮演與對話。
5. 孩子分享自己經驗，並再一次回味故事。

6. 發下空白 A4 紙張，設計創造自己的發明，不限任何表現形式。
7. 全班每個學生接發表自己的發明，不評論彼此的發明，老師也不評分，沒有優劣，沒有比較。



#### ❖ 教師操作感想

1. 文本內容中有許多生活情境是孩子所不熟悉、未曾經歷，或者需要想像的，透過對話、討論、實際參與，讓學生與生活經驗連結，透過閱讀文字來經驗感受。
2. 當孩子能感受文字的魅力，享受閱讀的樂趣，由內在出發，真真切切的。

#### ❖ 學生作品



