

教師分享《怪博士與妙博士》

實施學校：苗栗縣景山國小
教案製作：黃元姜、郭惠琄老師
實施對象：四、五年級

一、共讀實施歷程（三節課）

（一）課前準備

1. 討論課程，決定以分組方式，兩人為一組並演戲方式演示課本內的發明物，讓臺下的同學猜測發明物。
2. 兩人為一組，完成發明物功用的學習單。

（二）引起動機

1. 透過目錄，說出書中的發明物品。
2. 讓學生說出自己書中最喜歡的發明物品以及喜歡的原因。

（三）發展活動：

第一節課

1. 將班上的十名學生分組，二人為一組先討論要表演的發明物，再討論如何在臺上表演。
2. 當二人在台上的表演時，台下的學生可以翻開目錄，再猜測學生的表演發明物。

第二節課

1. 學生針對書內的發明物說說看除了書中的使用功能外，還有哪些功能？
2. 二人為一組先討論再發明發明物的功能，並能上臺發表。

第三節課

根據上節課，已能說出書中發明物的功能，因此，這節課希望能畫出自己心目中最佳的發明物，並上臺讓臺下觀眾猜測是什麼發明物和功能，再請畫者說明它的名稱和功用。

二、操作實施感想

讀完《怪博士與妙博士》後，書內的發生物品令人眼睛一亮而且這些物品都是為了解決生活問題而發明的。因此，我和黃元姜老師決定以書中的發明物品為教學設計的主軸並搭配演戲方式，讓學生上臺展示自我的機會，同時增強學生上臺的發表能力，因此設計教學活動時，以下列三項作為教師的主要教學目標：

1. 發明物：雖然怪博士和妙博士所發明的物品是屬於不同性質的，然而令學生耳目一新應該

屬於他們的發明物品，如果今天學生是怪博士和妙博士其中一人，為了解決問題，是不是也會發明屬於自己的物品呢？這是非常有趣的點子，孩子的想像力是天馬行空，就讓孩子發揮他的想像力說一說他的發明物和功用。

2. 增強學生上臺發表能力：因偏鄉的孩子因自信問題無法勇敢站上臺上發表，加上為了增加閱讀課的趣味性和有別於國語的教學，因此我和黃老師決定閱讀課加入可以發表的機會，增加學生上臺發表的機會，訓練他們的膽量。