

# 教師分享《檸檬水戰爭》

實施學校：南投縣信義鄉羅娜國小

教案製作：吳于卉老師

實施對象：四年甲班

## 一、 共讀實施歷程

### (一) 教學前：

1. 教師先熟讀故事內容
2. 完成閱讀前提問 PPT
3. 將文本分成三個部分

### (二) 閱讀前：(一節課)

1. 看故事封面預測故事內容
  - (1) 請問這本故事書的書名和作者。
  - (2) 請問你在封面看到了那些東西?請用完整的句子回答。
  - (3) 請根據封面與書名猜猜看故事內容。
2. 閱讀前討論
  - (1) 請問「傳統的雜貨店」和「現在的雜貨店」有什麼異同?為什麼會有這些差異?這些差異帶來什麼影響?
  - (2) 請問你有沒有被誤會或誤會別人的經驗?請分享事情的過程、你在過程中有什麼感受以及你如何解決。
3. 教師導讀

(1) 簡述故事(保留精彩、關鍵與結局)

(2) 說明閱讀重點

- a. 伊凡和潔西是什麼關係?他們各是怎麼樣的個性?
- b. 伊凡和潔西的誤會是如何開始的?又是如何越來越嚴重?
- c. 為什麼會有檸檬水戰爭?
- d. 伊凡和潔西是怎麼和解的?
- e. 請注意各章節前的行銷名詞與定義
- f. 他們在檸檬水戰爭中運用那些行銷手法?這些行銷手法適當嗎?

(三) 教學中：

(第 2 節)

1. 章節摘要(一~五章)

2. 閱讀討論

- (1) 檸檬水戰爭是誰提議的?為什麼要開始檸檬水戰爭?
- (2) 伊凡和潔西的誤會是怎麼開始的?又是如何越來越嚴重?
- (3) 檸檬水戰爭的遊戲規則有哪些?
- (4) 伊凡賣檸檬水時，什麼能力也提升了?為什麼?
- (5) 伊凡和潔西的海報有什麼異同?哪一種比較好?為什麼?

3. 閱讀活動-禮物戰爭

- (1) 小組討論決定花多少成本買貨物(用自己的點數跟老師買小禮物)

(2) 小組討論要販賣的東西

(3) 設計小組禮物戰爭的販售海報

(第三節)

1. 章節摘要(六~十章)

2. 閱讀討論

(1) 伊凡和潔西在檸檬水戰爭中各使用了那些方法幫助自己賣出檸檬水?

(2) 伊凡和潔西在檸檬水戰爭中做了那些違規的事?他們為什麼做出那些事?你同意他們的作法嗎?為什麼?

(3) 你認為伊凡和潔西的行銷手法誰比較高明?為什麼?

3. 閱讀活動-禮物戰爭

(1) 完成小組禮物戰爭販售海報

(2) 小組討論並決定禮物戰爭販售時間與地點

(3) 小組討論能使用那些行銷方式以賺到更多錢

(第四節)

1. 章節摘要(十一~十四章)

2. 閱讀討論

(1) 伊凡和潔西最後是如何和解的?

(2) 誰才是檸檬水戰爭最後的贏家?為什麼?

(3) 故事最後潔西是用什麼方法拿回梅根的錢?

### 3. 閱讀活動-禮物戰爭(以於此課堂前的課間活動完成)

- (1) 你有販賣東西的經驗嗎?初次販賣東西最難的地方在哪裡?
- (2) 你覺得為什麼第一名的組別可以賺到最多錢?
- (3) 請問若下一次再辦理禮物戰爭你能如何做得更好?
- (4) 你認為禮物戰爭活動有沒有幫助你理解檸檬水戰爭?

#### (四) 共讀後討論

1. 請問你在這本書中學到了什麼?
2. 請問如果你與他人產生誤會應該如何解決?

## 二、 延伸活動與照片《禮物戰爭》

- 一、活動構想：因為本書與偏鄉孩童的生活經驗有一段距離，加上孩子第一次看長篇幅又沒有注音的故事，故希望配合閱讀活動提高孩子閱讀興趣與理解，並帶給孩子不同的體驗。

### 二、事前準備：

- 1.檸檬水戰爭番外篇學習單

檸檬水戰爭番外篇 - 禮物戰爭

班級：四甲

禮物小攤販日期：

合資組員與資金：

販賣商品(四種)與成本(每人出資需相同)：

損失(未賣出)：

獲利：

淨利 (獲利-成本)：

2.海報用紙與彩繪用具

三、活動照片



#### 四、教師操作感想

我希望閱讀課不只是「看書」，更能「談書」，因此總是讓孩子回家閱讀，在課堂中能夠有更多時間討論分享與進行活動。但是一開始看到這本書時，很疑惑孩子是否能夠跟上腳步讀完，雖然這本書很有趣，可是真的好多字阿！果真在第一節課導讀時看見孩子的遲疑與恐懼，於是用小組共讀並配合活動的方式帶領共讀，沒想到孩子們居然真的看完了！這真的是讓我驚喜又感動，也許偏鄉的孩子學習的比較慢，但只要有適當的引導與鼓勵，相信他們也能一步步跟上，而且樂於學習。偏鄉孩子很少走出去，書本是帶著他們看世界的憑藉，不管是什麼書，只要老師找到適合孩子的切入點，一本原本有關商業行銷很難的故事書，也能變成很想看的書，希望孩子們在閱讀課中能有不同且愉快的學習經驗，並在閱讀課中的討論與活動擴展學習。