

教師分享《機器人大逃亡》

實施學校：台東縣東成國小

教案製作：張怡沛老師

實施對象：六年級

一、共讀實施歷程（時間：三節課）

一、教學前

1. 此次教學目標著重於增加學生創造故事人物性格、情緒及行動的寫作材料。透過分析故事情節，使學生了解可以透過聯想，發展出有趣的故事內容。
2. 教師、學生皆先熟讀故事內容。
3. 學生利用學校晨光時間及週末在家閱讀。

二、教學活動

(一)引起動機

請學生分享對機器人的看法，並比較機器人與人類的異同處。

(二)發展活動

1. 小組討論：
 - (1) 書中的第一主角是誰？重要配角是誰？
 - (2) 機器人遇到了什麼問題而要逃亡？
 - (3) 機器人如何解決問題？最後結果如何？
 - (4) 請小朋友說出這本書的大意。
2. 提問策略教學：
 - (1) 教師示範「六何法」的提問策略。
 - (2) 學生透過小組討論，練習各類「提問」策略。
3. 人物分析：
 - (1) 請學生分析機器人、小偉及印度人的個性。
 - (2) 請學生分析機器人、小偉及印度人遇到問題如何行動。
 - (3) 請學生發表，並從故事中找出證據說明。

(三)綜合活動

寫作：給○○的一封信

二、教學省思

筆者希望能透過閱讀有趣的故事，營造閱讀歡樂的氛圍，除了讓學生體驗沉浸於書香的感動，更希望學生能從中培養良好的品格。

此次教學安排了閱讀饗宴活動，藉由茶會的形式讓學生放下對平日學習的憂慮，能真正放鬆心情，享受閱讀帶來的趣味。茶會，果然讓孩子放鬆心情，平日不喜歡發表的孩子，此刻正帶著自信踴躍發表，想必他們很享受這樣的讀書會呢！

最令筆者意想不到的，是某位孩子對書中大隊長的看法很與眾不同，當大家都認為大隊長最後是惡有惡報時，他卻認為大隊長盡忠職守卻要被懲罰是不合理的。沒錯，這就是筆者想要學生分析主角「個性」及「行動」的目標，讓孩子們能透過故事裡各種個性的人物，領悟處事的方式，而不是填鴨式的告訴他們做人處事的道理。筆者也很享受與學生討論各種問題，相互腦力激盪的氛圍呢！

三、課堂照片



共同討論故事情節及提問。



小組討論，練習提問策略



分析人物個性



貼上人物解決問題的行動卡



學生踴躍發表



學生作品