

一次閱讀示範教學的感動



高雄國語文輔導員 / 林彥佑老師

九月初，天氣微涼，心頭卻熱。

我和誠品基金會的夥伴，一同搭著南投縣信義國中陳主任的車前往學校；山林有情，路程有愛，所幸有主任接送，才讓我們順利抵達。

信義國中，是一所原住民味道非常濃厚的學校；南投縣，知名的「原住民大縣」，也因此，需要更多的資源挹注，才能豐厚學生的學習。那一天，我擔任教學演示，有鑑於學生普遍對國際新聞素養的不足，我特地挑選近日熱門的「敘利亞難民事件」做為課程的主軸，再搭配閱讀的核心架構，希望讓信義的孩子，不只沈浸於閱讀學習的氛圍，也拓展了國際的視野。

原住民區的孩子，其素質如何，我並沒有深入了解；但在刻板印象的灌輸下，我們普遍有著學力不足、求知欲不積極的印象，這也許是真實的狀態，但我更相信，只要老師願意陪伴，引導學生有趣、深入淺出的互動方式，一定可以彌補城鄉差距所帶來的鴻溝。我試著以大型地圖的方式導入課程，我想讓國中生知道世界是寬闊的，而台灣是渺小的，並讓他們知道，我們所身處的南投信義鄉，或是所居住的亞洲，其實只是地圖上的一小塊。國際閱讀有一個很重要的概念，就是由台灣出發，去看其他國家與台灣的比較，無論是人口、面積、位置，都是讓他們足以有感，並在有感之後，以台灣為基礎點，放眼看待全世界。我逐步引導到敘利亞，從地理位置、宗教種族、氣候變遷、歷史背景等因素，來探討敘利亞事件發生的來龍去脈。



一問一答間，學生在我的抽絲剝下，逐漸明瞭新聞的價值與意義。孩子們在我的提問中，明瞭了天氣的因素，使他們不得不在冬天以前逃命到歐洲；他們明瞭不斷的內戰是導致敘利亞有許多難民的主要原因；他們知道逃到歐洲的富裕國家之後，將比較可能生存下來；他們知道，搭著船就是一種賭注，而溺水事件中的男童亞藍，就是倒臥於地中海海灘上而受到全球關注的；而他們更知道，自己是幸福的，因為得以安心求學、安心生活、安心與家人相處及擁抱。你說，原住民的孩子，無法理解這個世界、理解深層的思考內涵嗎？我不這麼覺得。我在每一雙渴求的眼神中，看到老師對於事件引導的重要，以及閱讀紮根的重要，更看到誠品基金會如此用心地為偏鄉孩子爭取學習平等的機會。

為了讓學生更體認到論點闡述、發表意見的重要，我拋給每一組相關的提問，問題著重於角色扮演的立場思考，因為在新聞閱讀的帶領下，讓孩子能置身於事件中，並發展出自己的想法、行動是很重要的；孩子們有的用條列式，有的用心智圖，甚至加上簡單的美編，都足以讓我看到他們對於新聞統整與延伸思考的能力；而最後所有的小組上台發表，則是口語表達的試驗，有些也許有較佳的能力，有些也許仍羞於表達，但有了這樣的發表平台，就是一次再學習的契機。我們都期待著，期待著他們有更深厚的語言能力，更期待他們能因此體認到統整到書寫再到分享的重要性與連貫性。

誠品基金會在課程中作為支持學校的學習夥伴，也為參與觀課的老師們給予了閱讀教學上的輔助，也做到了學校人員與講者的溝通橋樑。因為基金會對於閱讀推動的堅持，我看到了偏鄉地方推動閱讀的一線曙光。我常在想，如果閱讀，只是一位國文老師，或只是閱讀推動教師的責任，那麼，「閱讀」會成功嗎？或是如果只是家庭、學校的責任，沒有社會資源的介入，那會不會有些可惜？所以在這一次的合作中，我看到了誠品所帶來的社會責任！



與教師的座談時間，幾位老師給了回饋，他們擔心課程時間不足，無法有效推動閱讀；他們不知道如何從一本書、一節課開始起步；他們擔心不知道如何帶領學生做好有效的口語練習與閱讀理解；他們擔心分組計分會讓孩子被標籤化。每一個激盪出來的問題，其實代表著老師們已開始思考推動可能帶來的問題；為此，我也提供我的經驗分享，但未必代表我在城市教學的成功經驗能順利地複製於信義國中，我跟教導主任說：「別擔心，做就對了；有了改變就有成長的可能，不怕做錯後悔，只怕錯過後悔」；主任點頭，我便看到了希望；我和基金會夥伴給予老們不斷的正向回應，有了鼓勵，就有偏鄉閱讀圓夢的未來。

我知道誠品基金會做的，遠比這次的計劃多太多了；我知道基金會夥伴手上有很多學校要服務，儘管常要高鐵與台鐵在北中南東奔波，但他們相信他們正在做對的事情！在台灣，致力於閱讀教育的團體越來越多，但要做出像誠品一樣有目共睹、有口皆碑的卻不多；基金會的奉獻，許多老師都領受到了，更透過口耳相傳，得知誠品致力於閱讀，提昇人文品味、內化到性靈涵養，都佔著舉足輕重的地位；我很榮幸能與誠品一同上山下海，分享我所知道的，並感染誠品的熱力、魅力與活力。



我相信誠品會做的，一定會越來越豐厚，我也相信台灣的閱讀氛圍與偏鄉孩子的閱讀力，一定會越來越美善而卓越，我期待著...。未來，我會儘可能地在班級中、在大高雄乃至全台灣，推動語文、紮根閱讀，也儘可能地與誠品的夥伴散播更多的閱讀種子。南投信義鄉、台灣各地的閱讀學校，我們一起加油吧！