

全校近九十人的清水國小，由於九二一大地震後以木構質感重建新校舍，使得全校師生幸福的山巒錦繡之中享受如度假山莊的學習環境。

早上的示範由中年級參加，大家在涵括圖書室的活動中心入座後就由唐老師開始了上午的兩堂課程。

老師一開始就先問小朋友生活的地方延伸到週邊縣市，藉由合作思考讓所有同學拼湊出全台所有縣市，引導知識與生活週遭連結，讓小朋友知道自己在世界的位置。接著便進入故事文本，從信件的往返以及長頸鹿對企鵝想像的文字敘述，作圖像想像的練習，同學們紛紛用自己的方式表達在小紙條上，老師在交朋友的主題延伸了一個活動，讓清水的小朋友跟麗芳老師之前去過也同樣上過這本書的安慶、廉使國小同學通信，並約7月在雲林故事館見面。

最後，老師也提出了邀請，讓小朋友到雲林故事館參觀、聽故事，幾位課程中一直都跟老師互動的同學馬上就舉手報名，而兩堂閱讀課便在此敲下下課的鐘聲，同學也陸續將上課時寫下的字條送到前方老師分享的盒子內。

用完餐後的下午天氣轉晴，參與的十位老師在校長及乾瑜的開場下進行研討活動，老師先回饋了上午課程的觀察心得：參與的老師注意到麗芳老師在營造一個安全、節奏慢的氛圍讓小朋友能進入課程，利用不批評的正面引導，同時由老師適時的發問增加小朋友思考、想像的空間，達到了應用閱讀在生活經驗的啟發。之後，利用蝌蚪運動會一書為例，現場分配角色做文本朗讀，並分組討論帶領閱讀的延伸應用。

麗芳老師在帶領老師觀念的給予以及實際的執行方式都有清楚明確的示範，加上學校校長、主任的支持以及已有幾位閱讀種子教師，清水後續的執行應該能有豐富的成果！

