

教師分享《我是馬拉拉》

實施學校 / 台南市新營區太子國中
教案製作 / 林俊宏老師
實施對象 / 8年2班

一、共讀實施歷程

教學前:教師先熟讀讀本內容，並設計教學活動。

閱讀前:播放馬拉拉於聯合國發表演說的影片，並請同學利用電腦課簡單的瞭解一下馬拉拉，及塔利班是什麼。

教學中:

1. 閱讀讀本：提供學習單，並請學生閱讀我是馬拉拉一書後，完成學習單。
2. 分組討論：老師請同學分組，並分享各自完成的學習單。
3. 心得分享：請各組同學將自己完成的學習單放在桌上，依順時針方向每五分鐘換一桌，觀看其他組別同學的學習單，並分享覺得最有感覺的作品。

共讀後討論:

1. 請用簡單的 50-100 字，介紹馬拉拉給大家～
2. 閱讀完《我是馬拉拉，一位因爭取教育而改變了世界的女孩》這本書後，將所見所想記錄在下表中，將擇期與同學分享。

| 我看到…… | 我感覺…… | 我可以…… |
|-------|-------|-------|
| | | |

3. 在看完馬拉拉在聯合國的演說後，你有什麼想法？

| 我看到…… | 我感覺…… | 我可以…… |
|-------|-------|-------|
| | | |

4. 在台灣也有一些不平等的地方，就你知道的寫下來。

二、教師操作感想

對班上的孩子來說，馬拉拉所處的恐怖世界是很難以想像的，所以透過網路的新聞報導與相關的介紹，才稍微對有一點認識與瞭解。這一次我選擇在閱讀前就先將學習單發給同學，希望讓同學可以聚焦在幾個簡單的問題上。

同學們在看完這本書後，用勇敢、喜歡讀書、樂觀、堅強、寬容及幸運描述了馬拉拉這個人，敝班是體育班，有些同學也是跟家長爭取抗爭了很久，才得以加入柔道隊及籃球隊，在到其他組別觀看別組同學的成果後，同學們普遍認為應該更珍惜現在所擁有的資源，要積極一點去把可以做的事情做好，爭取更好的成績。

至於書中所提及的各種不平等，例如性別的平等、職業的平等、族群的平等，這一些台灣或多或少都有，也藉此機會提醒同學不要去取笑原住民同學及外配子女說話的腔調。

最後，還是不忘提醒同學，至少多珍惜現有的，好好把握自己的機會，這些機會對在遙遠彼方的人們是多麼珍貴的。



教師引讀



觀看馬拉拉在聯合國的演說



分組討論學習單與發表



欣賞其他同學的學習單

| | |
|-------------------------------|--|
| tion | (心情點播站) |
| 的人。(下面文章) | 不計較，心胸寬廣，得到的東西會很多，相反，心胸狹小的人，常因為自己好，東計較西計較的，反而讓自己有更多的不便，就像馬拉拉看到拿槍射她的人也不會想報復一樣。我也要學會當一位心胸寬廣的人。 |
| 範 | |
| <input type="checkbox"/> 課業進步 | <input type="checkbox"/> 上學遲到 |
| : doctor away. (一天一個蘋果可 | |

聯絡簿中學生提及要當個心胸寬闊的人