

# 教學分享《我們叫它粉靈豆—Frindle》

實施學校：苗栗縣大南國小

教案製作：詹記孟老師

實施對象：四年級

## 一、共讀實施歷程（時間：6 節課）

### （一）教學前

1. 教師先預讀故事內容。
2. 老師製作學習單。

### （二）教學中

#### 1. 引起動機

- (1). 「閱讀預測」策略教學：由教師先拿出繪本《大象艾瑪》，請小朋友從封面圖畫去預測故事角色與內容。
- (2). 教師說繪本《大象艾瑪》故事，請小朋友印證先前提出的預測是否正確。
- (3). 拿出本次共讀書《我們叫它粉靈豆—Frindle》，請小朋友預測故事內容，若已閱讀過，試著提出和作者不同的結局。

#### 2. 聲音劇場：

- (1). 由教師示範朗讀，配合不同的情節、情緒或角色變換語調。
- (2). 由小朋友輪流試著用聲音朗讀來演出各段落，並由教師事實喊停加入討論。

#### 3. 閱讀與討論：

- (1). 尼克是一個古靈精怪的小孩？
  - (2). 葛蘭潔老師很喜歡學生查字典，而尼克卻？
  - (3). 大家都開始使用尼克發明的字？
  - (4). 誰規定 dog 一定就是狗呢??
  - (5). 同學們你是不是有很多點子呢？
- 
- (1). 尼克有個絕技可以拖延上課？
  - (2). 尼克家有個規定!是什麼？
  - (3). 你覺得尼克驚天動地的妙點子如何？
  - (4). 最後，尼克收到的禮物是？
  - (8). 最後，其實誰是最支持尼克的??

#### 4. 故事的結構

- (1). 教師說明故事的基本結構：起因-轉折(經過)-結果。
- (2). 請小朋友參照《我們叫它粉靈豆-Frindle》，說出並寫出故事的結構。
- (3). 學童分組，找一本童話故事，簡單小組討論出故事結構並發表。

#### 5. 故事仿作

仿造「我們叫它粉靈豆原因」句型，由小朋友出題，投入紙袋中，再由同學抽題創作故事。

#### (三)教學後

由學童發表心得，應用故事的結構練習發表。

## 二、教師操作感想

### 參、課堂照片及學生作品

師生共讀書目中精采的故事情節



老師鼓勵小朋友分享自己與故事中尼克類似相關的生活經驗



小朋友用心完成閱讀筆記



小朋友開心討論閱讀內容

