

教師分享《少年鱷魚幫》

學校：南投縣信義鄉羅娜國小

實施對象：四年級

一、共讀實施歷程

(一) 書籍介紹及故事預測：

進入故事之前，先介紹書籍的書名、作者、封面、封底、ISBN、蝴蝶頁、扉頁等知識。並讓學生由書名與封面插圖猜測內容，讓學生猜測故事情節的發生及發展。

(二) 角色介紹：

少年鱷魚幫的成員多達 10 人，孩子不易在短時間內熟悉各個角色。於是利用一節課的時間，向孩子說明每個角色的特性。閱讀中透過 Q&A 與學生討論。

- (1) 在團體中擔任發號司令的老大是誰？他具備哪些特質？你覺得他是一個負責的領導者嗎？請舉書中的例子說明。
- (2) 漢納斯要用什麼方式加入鱷魚幫？「試膽大會」真的能測出一個人的膽量嗎？你認為怎樣才算是真正的勇氣？
- (3) 鱷魚幫少年為什麼一開始不接受庫爾特入幫？如果是你，你會讓庫爾特入幫嗎？如果你是庫爾特，你會怎麼想？
- (4) 庫爾特雖然行動不便，需要坐著輪椅，但是他具有什麼樣的能力？讓鱷魚幫最後決定讓他加入呢？庫爾特是如何瞭解竊案的變化呢？
- (5) 庫爾特的媽媽後來發現他去磚瓦廠調查，媽媽對這件事的態度如何呢？六、為什麼庫爾特的父母願意讓行動不便的庫爾特出去呢？七、從故事中可知破案需要具備什麼能力呢？八、法蘭克面對嫌疑犯是自己的哥哥，他有什麼反應呢？
- (6) 鱷魚幫的成員，面對嫌疑犯是自己朋友的哥哥，和想要破案獎金的兩難，他們決定怎麼做呢？十、你有沒有面對問題的時候？你是怎麼處理的呢？

(三) 角色探討：如果你是？

在這本故事中，除了精采刺激的劇情發展之外。友情、親情、社區關係等，皆是故事中值得探討，不可或缺的重點。因此設計了學習單，就分別就：

- (1) 讀完這本書讓我印象最深刻的部份是？為什麼？
- (2) 其中我最喜歡的角色是？為什麼？
- (3) 經過事件後，成員們會有什麼樣的成長？居民對他們看法如何轉變？
- (4) 有些同學覺得這本書很難順暢閱讀？有些同學覺得這本書很情節很精采？你對這本書的評價呢？

除了讓同學們讀完整本書後，再重新思考一下各個角色間互相的關係、個性和行為的轉變，家庭教育的影響，更把問題延伸到社區中的商店和社區關係，種族間的歧視問題等等…讓孩子的視野和思考層次再往上提升。

(四) 延伸活動：電影欣賞

對於鱷魚幫這本出版在 40 年前的小說，裡面的情節和故事背景，多少和目前孩子的生活環境有了差異，因此像青少年依賴的手機，各種休閒方式都有所不同，讓孩子讀起書來有了距離感。而少年鱷魚幫電影的出現，讓孩子拉近了和原著小說之間的距離，孩子利用 2 節課的時間，專注的欣賞改編後的電影，讓整個故事內容更加深植孩子心中，找到閱讀之外的樂趣。

二、教學心得

這本書孩子一開始拿到，對於角色多、故事情節複雜頗不能適應。有些孩子在第一節課老師介紹完角色後，就對這本書下了「難讀」評價，也不想去翻閱內容。但是當孩子們看完第一章，漢納斯精采的入會過程後，對書本內容便燃起了興趣，有些孩子欲罷不能在短短幾天內就看完一整本書，另外一些孩子則對故事的後續發展非常好奇。因此這本書的開頭成功抓住了孩子的心。

隨著故事情節發展，書本較為平淡的劇情讓許多孩子失去了耐心，畢竟少年小說的閱讀對許多孩子都是第一次的經驗。因此在書本倒數第二章時，劇情趨於明朗，便利用 2 節課的時間請孩子看「少年鱷魚幫電影版」。孩子們對每個電影的畫面都非常興奮，雖沒看過這部片，卻目不轉睛的想要印證每個畫面和書中的異同。讓整部電影沒有冷場，看完後還對內容討論了許久，非常熱絡。

最後，在學習單角色探討時，孩子再次複習了內容，對於每個角色的個性，每個家庭中的互動，每個鱷魚幫遇到的困難都能好好回味，並且表達自己的看法。提升了孩子思考問題的深度。這本書因內容和情節限制，對教師來說雖不是好帶領共讀的一本書，但是讓孩子閱讀後，共同分享討論，卻激盪出許多不同心得和創新想法。對孩子來說是一次難得的成長經驗。