

教師分享《機智阿凡提》

實施學校：臺南市新生國小
教學製作：陳允捷老師
實施對象：四年級(9人)

一、共讀實施解說

閱讀前：

1. 教師先熟讀故事內容。
2. 利用晨間或閱讀課的時間，帶領學生共讀故事(輪流朗誦)。

閱讀中：

教師根據每次學生讀完的篇章故事設，讓學生思考並自我提問。首先讓學生練習自己出題目自問自答，一開始題目大多為提取類型，經過多次練習後，有部分同學可以設計推論型題目；還挑選一兩篇文章，設計讓孩子有寫作產出又有趣的活動，孩子每次都玩得很開心，欲罷不能。

閱讀後：

請學生記錄「閱讀記錄本」，利用「柯南大搜查」活動來檢驗自己的提問問題及內容，從小組互動中學習與他人討論，小組競賽中學習團隊合作，小組競賽後老師帶領學生共同分析題目的理解層次。



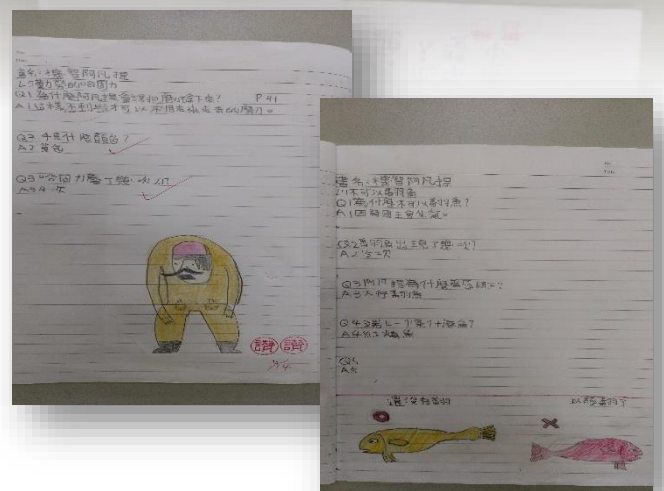
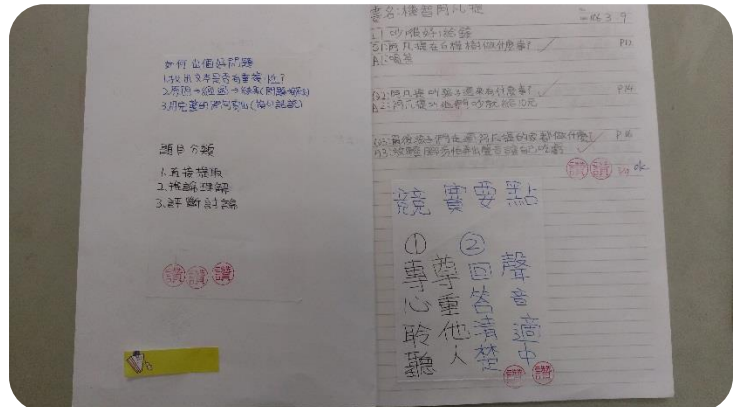
二、自我提問操作流程——「柯南大搜查」

1. 教師發下閱讀記錄本，已於課前先請學生回家閱讀文本一篇後，自我提問三個問題。
2. 教師請各組安排組員間的朗讀順序，再由各組組長出來猜拳決定組別順序，最後開始輪流朗讀文本，每次只朗讀一篇。
3. 教師根據朗讀的投入程度給予撲克牌卡加點。
4. 九道金牌題目：由各組進行討論，根據課前各組員記錄在閱讀記錄本上所提出的三至五個問題進行篩選，選出最後三道題目，將其寫至小白板上，於時間截止前貼至黑板上。
5. 備戰準備：各組進行討論，尋找他組提問答案及組員上場順序。
6. 攻防戰：由各組組長猜拳決定輪流先後順序，再由各組選派第一位攻擊手，由黑板上之九道題目擇其一(不可選自己組所提之題目)回答，老師根據答題程度給予撲克牌卡加點。
7. 出題王：最後老師根據閱讀理解提問類型，分別給予各組撲克牌卡加點。

三、教師操作感想

每學期透過誠品的閱讀活動總想給孩子學習不同的閱讀理解策略，剛開始學生的提問一開始大部分都是記憶性的題目，一看就知道答案，但隨著提問技巧提升，有的學生甚至會出很細節的問題，經過多次的練習攻防戰之後，有些學生已經可以設計出推論性和評論性的題目，也因為攻防戰需要敏捷冷靜的判斷力，大家可說是訓練出快狠準的腦力，非常棒唷！每週都很期待閱讀課的到來，對閱讀又有不同的體驗，老師也是收穫滿滿。

四、課堂影像與解說



1. 活動前的準備用具：白板筆、小白板、撲克牌。

2. 閱讀記錄本中自我提問、插圖、閱讀筆記。



3. 各組組長出來猜拳決定組別順序。



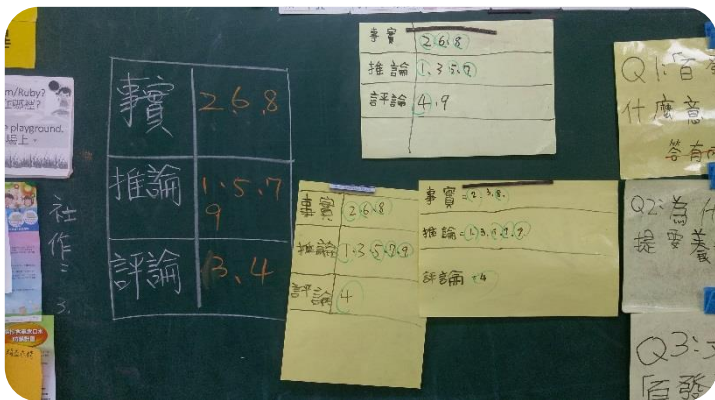
4. 各組員選出最後三道題目，將題目寫至小白板。



5. 將九道金牌題目貼至黑板上。



6. 攻防戰時各組組員上臺選題回答。



7. 小組討論分辨提問的層次，達成提問的目標。



8. 活動結束，學生自動自發幫忙收小白板和磁鐵。



9. 活動中曾經運用「五卡寶盒」做討論。



10. 討論完成的滿版黑板。



11. 苦思中，到底主角還有哪些特質呢？



12. 九道金牌問題產生中。