

改變的力量，從閱讀開始

「閱讀的推動就是不用推動」桃園市觀音區育仁國小的教務組長戴杏玲這麼說著，讓校園裡的孩子們人手一書，透過彼此分享討論故事，體會閱讀的樂趣而自然地喜歡上閱讀，這就是她推動閱讀的初衷。她深信，一個人若培養好的習慣，一輩子都會受用。

位處於偏鄉的育仁國小，全校學生不到百人，在資源有限的情況下，老師們仍然努力持續提升校園閱讀風氣，更在去年將原本簡陋的圖書館翻新成充滿童話意境的「荷風書苑」，並且也積極增加藏書量，除了由學校採購新書外，向誠品文化藝術基金會申請受書也是另一管道，戴組長從未有過向外部單位募集書籍的經驗，抱持著「第一次就盡力試試看」的心情透過「閱讀資源平台」進行申請，當她收到基金會通過申請募書的通知時，更感受到分享的無限力量。後續即針對贈書設置了新書專區，並搭配晨讀活動，學生對於能看到其他不一樣的書籍都相當期待，

然而，閱讀習慣並不是一朝一夕可養成，戴組長表示，雖增加了藏書量，在開始推動閱讀活動時，卻發現學生沒有太大回應，老師和志工們需要用生動活潑的肢體語言引導學生閱讀，以及配合各種獎勵方式，才能引起孩子們的閱讀興趣。透過一連串的活動後，他們一開始從一個帶一雙、一雙帶一班，一個個的跑進圖書館，漸漸喜歡上看書，並且體會看書的樂趣，最後就能自然而然的培養成習慣。

在訪談的過程中，戴組長主動與我們分享幾個有趣的例子，中秋節時老師心想孩子們普遍喜歡吃零食，於是想出「以書換酥(鳳梨酥)」的獎勵活動，由學生家長負責製作鳳梨酥，學生則透過閱讀認證點數兌換，當時學生們為了得到鳳梨酥，非常踴躍參加。還有一次在過年前夕時，學生所種植的高麗菜即將收成，老師們便趁勢推出「以書換菜」的活動，除了引起學生閱讀的興趣之外，又可以讓他們將高麗菜帶回家，與家人分享自己辛苦努力的成果。幾次閱讀活動，都明顯帶動整個校園的閱讀風潮，成功的結合閱讀與生活。

校內因為繪本與故事書增加，同時也規劃「故事媽媽導讀」活動，透過志工媽媽說故事的方式，增加故事內容的趣味性。記得有一次在導讀完《我的爸爸》一書時，有位三年級的學生突然舉手說：「原來爸爸照顧我，很辛苦。」這句話對大人來說，是一句再普通不過的話，但從小年紀的學生的口中說出，讓我們心中因閱讀而帶來一陣溫暖。

推動閱讀這一路以來，孩子們從一開始學習借閱書籍，尋找自己喜歡的書，現在樂於與人分享書中故事精采的片段，甚至會自己編一個完全不一樣的結局，看著他們把閱讀當成「遊戲」，把分享當成「話題」的景象，更讓她肯定基金會推動「閱讀分享計畫」的初心，不但大量募書、送書到偏鄉，也透過閱讀分享的虛實平台，平衡城鄉閱讀差距！

戴組長相信「知識就是力量」，閱讀將為下一代帶來改變的力量，而這力量需要持續深耕，所以在未來的日子裡，也將會持續推廣閱讀活動。因為她始終相信，習於閱讀，樂於閱讀的孩子能更有自信，就如同戴晨志博士說的：「樹的方向由風決定，人的方向由自己決定」。