

# 教師分享《晴空小侍郎》

實施學校：苗栗縣南和國小

教案製作：曾詠纖老師

實施對象：高年級

## 一、教案重點說明

1. 需包含對應的**能力指標(含重大議題)**，若因學生年級或能力而有區分，則應分開說明。
2. 需敘寫各年級(組)學生**先備經驗**，尤其進行分組時，應分別列出以說明分組依據。
3. 需列出各年級(組)**教學目標或學生學習目標**。→敘寫一整課(格式一)或一個單元(格式二)的教案時，需列出**單元(課)內各主題的名稱**。
4. 敘寫教學流程的內容時，應列出各活動的**分組方式**。
5. 若進行分組，應在教學活動裡說明**各組的學習內容**。

## 二、教案參考格式一

<b>課程名稱</b>	晴空小侍郎-勇敢面對挑戰	<b>適用年級</b>	高年級			
		<b>教學時間</b>	120 分鐘，共 3 節。			
<b>教學準備</b>	閱讀書籍(晴空小侍郎)11 本 白紙					
<b>學生先備經驗</b>	謝○錡—閱讀能力尚可，想像力豐富。較為被動，口語表達尚可。 張○瑞—閱讀能力尚可，學習較為被動，口語表達尚可。 涂○皓—閱讀能力待加強，注意力較不集中，口語表達能力不佳 江○綦—閱讀能力佳，想像力不錯，喜歡發表，口語表達優。 黃○程—閱讀能力佳，較為被動，口語表達尚可。 黃○芸—閱讀能力佳，想像力不錯，口語表達尚可， 呂○璇—閱讀能力尚可，喜歡發表，口語表達能力佳。 張○龍—閱讀能力尚可，較為安靜。 劉○騰—閱讀能力佳，想像力不錯 徐○雅—閱讀能力佳。 吳○佳—閱讀能力尚可，較為安靜。					
<b>能力指標</b>		<b>教學目標</b>				
語 E-1-7-10 學會用自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。		能從文章類內容找出問題，並解答。				
語 E-2-5-9 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路		能找出問題答案並回答				
語 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培育參與團體的精神，增進人際互動。		能與他人合作討論問題與答案。				
<b>流程</b>	<b>分組方式</b> (以下為範例)	<b>教學活動</b> (若為分組，應說明各組學習內容)		<b>時間</b>	<b>評量方式</b>	<b>具體目標</b>
<b>引起動機</b>	合班	Q: 平時是否有宗教信仰? Q: 對於鬼怪的印象為何?		10min	能回答 發表自 己的宗	

	<p>Q: 請問是否有聽過或看過關於鬼怪故事呢?</p> 	10min	教信 仰。
發展活 動	<p>1. 教師介紹簡單引述「晴空小侍郎」內容，請學生閱讀完後思考是否與自己印象中的鬼怪由何不同呢?</p>  	50min	能專心 閱讀
	<p>2. 找尋問題---分組討論</p> <p>依文章內容找出適合的問題，如內容主角發生是從哪裡來的、莫怪樓的歌曲有哪些、請創造出四句詩句等等。</p> 	20min	能與他 人進行 討論並 回答問 題

異質分組  
能力



### 3. 分組競賽

各組輪流提出自己的問題，限時在 1 分鐘之內回答問題，如答案有異議可進行辯論。

20min 能找出問題答案並回答





有異議進行辯論



競賽結束

能與他人合作討論問題與答案。

<p>綜合活動</p>	<p>合班</p>	<p>1. 歸納與討論</p> <p>(1) 表揚獲勝小組</p> <p>(2) 檢討問題的難易度或適當性</p> <p>(3) 可以如何改進問題</p>	<p>10min</p>		
-------------	-----------	---	--------------	--	--

<p>教學實施</p>	<p>日期：6月共3節</p> <p>檢討與反思：</p> <p>依能力進行分組，讓兩隊實力相當，引導能力較佳的學生指導其他同儕進行問題的討論與回答，每個組員可依分配文章內容進行問題創作，也可使學生再次熟悉文章內容；問題有異議時，訓練學生完整表達自己的意見與理解，加強學生口語表達的練習，並體驗當意見不同時，如何有效溝通說服他人。</p> <p>在分組競賽時，多數為能力較佳的六年級生為主力，能力較弱的組員容易閒置在一旁聆聽，表達機會不多，不易專心於競賽上；問題的呈獻方面，問題多以簡單的提取訊息為主，如主角為何要去莫怪樓、主角的妹妹叫什麼名字、是誰要攻擊莫怪樓等等，提取知訊較簡單，根據文章內容深究的問題難以提出或理解。</p> <p>教師應可在提取問題時，再多加強引導問題的創作或適時提供例子給與參考，</p>	<p>實際教學者：曾詠纖</p>
-------------	---	------------------

---

註：灰底為說明，正式教案請刪除及更正。

若課程有作業單、評量單或學生表現之成品，歡迎連同教案一併附上。