

# 教師分享《班上來了一隻貓》

學校：高雄市金山國小

## 壹、共讀實施歷程

### 一、教學前

- (一) 教師先熟讀，並依故事背景進行準備。
- (二) 參考深耕計畫教案，擬定基本提問問題。

### 二、教學中

- (一) 每節課皆指定共讀進度，以文本提問，並師生共同發展新問題討論。
- (二) 人物分析

人物	特徵	人格特質	忘了什麼
健太 (大澤健太)	擅長棒球	活潑、熱心	勇氣 唸出班訓
亮平 (細川亮平)	擅長足球，退出足球隊，但私下認真練球	有毅力	對足球的熱忱 找回失去的東西
莉莉(岸本凜凜)	早熟、高挑、長髮	穩重	幫助柚子老師的方法
柚子老師 (宮崎由子)	戴眼鏡、初任教師 緊張、畏怯、易哭、認真、擅長鋼琴、唱歌、籃球運球	軟弱	自己擅長什麼？ 勇氣
田中老師	副校長、代課老師	嚴肅	相信學生
小山老師(山本老師)	最受歡迎	善解人意	交接班務
伊藤大輔(大佛)	搞笑股長	和善	
阿惠(相原惠)	班長	強勢	體諒他人
阿惠媽媽	強勢、串聯家長反對柚子老師	強勢	有同理心
慎一郎(中野慎一郎)	星秋之星足球隊員 曾幫亮平特訓 認真自我訓練 不會自怨自艾	開朗	口說好話
阿寺(寺島聖也)	副班長	和善	

### (三) 情境問題

1. 如果一開始諾亞在上課中跳到你的身上，你的反應是怎樣的呢？
2. 如果是你在上課中被老師質問了，你會直接說出實情以避免被責罵嗎？
3. 在你的經驗中，是不是也曾經像莉莉一樣假裝有事情問老師，好像同學逃過一劫？
4. 剛大學畢業的宮崎老師將要代理班級課務，還記得三年級的時候，你們的導師也是一位剛畢業的老師，對你們充滿愛心與耐心，現在回想一下，當時剛認識老師時，你們的心情是如何的呢？
5. 「老師叫四眼田雞啦！」一開始就幫老師取綽號？雖然這樣可能很有趣，但是你覺得這樣做好嗎？如果你覺得不好，幫你遇到這樣的事情時，你會怎麼做呢？
6. 柚子老師第一次上課就流下眼淚了，如果是你在課堂中鬧到老師流眼淚了，

你會怎麼做呢？你會覺得很得意？還是會節制自己的行為呢？或是你會挺身而出幫老師講話呢？

7. 亮平退出了足球設有他自己的原因，在自己的經驗中，曾經因為自己的因素而退出社團或是團隊呢？想想為什麼退出？
8. 慎一郎會自主練習，才能在足球上有好的成績，在你的經驗中，曾經為了什麼比賽或是運動，曾經自己認真練習的呢？
9. 很多時候同學們會鼓動吵鬧影響上課的情緒，明知道這樣做是不對的，但是大家還是這樣做。若是你，會有勇氣站出來制止或指責這樣的事情嗎？
10. 健太三人在午休時間溜出了學校到醫院找小山老師，雖然事後老師打電話到學校報備，但這樣的行為很明顯就是不對，若是你，會用哪一種合適的方法來解決呢？

## 貳、教師操作心得

在諾亞出現之後的一個星期，諾亞一直不再出現過，為什麼健太他們覺得有點「失望」，卻反而「鬆了一口氣」？(P32. 因為諾亞的出現表示班上遺忘一件很重要的事，要是諾亞沒有出現，就表示班上沒有忘記的重要事情，所以鬆了一口氣。而諾亞的出現是那樣的奇特有趣，所以當諾亞出現一次就消失了，讓他們感到失望。)

學生在討論的時候，不能體會這樣的心情，一直不能從序章中的敘述來體會，透過老師的提示引導，才能漸漸了解意思。

共讀至此已經邁入第三年，在這個班的共讀是非常有需要的，孩子常常無法去理解文本當中輕描淡寫地一句話，這句話也許在整個故事中不是很重要的一句話，但這句話是因為某個事情而產生的情緒反應，我們的孩子對於長篇文章的閱讀掌控有待加強，對於整個故事架構可以清楚發展脈絡，但是對於細部的敘述卻不能及時掌握文意。

## 參、延伸活動

### 一、為什麼是「貓」？

- (一)為什麼作者設定是「貓」貫穿整個故事？
- (二)請從故事中找到非「貓」不可的理由，分組進行。
- (三)分組寫出理由，張貼黑板。
- (四)全班討論各組的分享。





## 二、期末自我檢討

- (一)班上來了一隻「」
- (二)想想這學期以來自己應該要改進的地方
- (三)詞彙必須是正向用詞

