

教學分享《洞》

實施學校：臺南市東原國中

教案製作：柯鴻文老師

實施對象：二年孝班

教學內容分析(時間：一節課)

生於美國紐約的 East Meadow，現在定居於德克薩斯州的奧斯汀。路易斯念法律學院，並在閒暇時間寫兒童書。儘管路易斯獲得法律學位，他仍然決定捨律師，當專職的兒童書作家。

本書榮獲一九九九年紐伯瑞文學獎金牌獎，且榮踞一九九九年美國青少年讀物暢銷排行榜前三名，是一本非常特別的小說。書中內容涉及輪迴、詛咒、命運等觀念，作者運用緊密的結構，優美的文字，將書中每一個角色的個性都描寫得深刻且生動，使人感受到絕佳的文學閱讀經驗。本書絕對讓人愛不釋手，一旦拿起，就捨不得放下。

節次	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
第一節	準備階段			
	(一) 引起動機 1. 進行分組，全班分三組，每組 8 人 2. 由學生實際操作工具，在地上直接挖洞	5 分鐘	教室	
	發展階段			
	(一) 達成目標 了解書中，主角史丹利最後終就能從被從「被詛咒」、「輪迴」或「上輩子得罪過」……等迷惘中掙脫出來，希望我自己在生活中遭遇挫折或不順心的事時，也能不消極地怪罪自己的運氣。 (二) 主要內容/活動 挖洞的過程中，有人挖到磚頭，導致要繼續往下挖很困難，卻必須一再克服困難，以達最佳成績。	20 分鐘	學校空地、鋤頭	
	總結階段			
	(一) 量測每一組挖的洞的深度(順便複習理化的量測及單位) (二) 回想一下挖洞過程中，是什麼原因讓每一組的參度不同呢?(每組一位同學回答) (三) 回想一下在生活中，是否也有挫折或不順心的事，那該如何面對呢?(請同學自由回答)	15 分鐘		洞的深度