

教師分享《牧羊少年奇幻之旅》

實施學校：臺南市東原國中

教案製作：黃思涵老師

實施對象：八年級

一、教學目標

- 1、整體性閱讀
- 2、從文章中摘出要點
- 3、針對文章內容提出好問題

二、共讀實施歷程

- 1、引起動機
全班共讀
- 2、發展活動
請學生針對文章內容提問，由教師彙整問題製作提問學習單
- 3、統整活動
統整提問內容，找出全書大意

三、操作感想

- 1、《牧羊少年奇幻之旅》這本書在描述一位牧羊少年在追尋自己天命過程中所經歷的奇幻之旅，主角在旅程中也有幾度想停下來，可是仍朝著自己想要的方向努力前進。這樣勵志的故事內容很適合國中學生閱讀，因為國中階段的孩子已經開始思索自己人生的方向了。
- 2、這本書的哲學性較重，學生尚缺乏生命體驗，並且外出旅行的機會不多，因此閱讀這本書時，只能看到文字表面傳達的意義，無法確切掌握書中內涵及意義。
- 3、以前帶共讀書的經驗都是由教師想活動，學生參與，學生的主導性較低，並且只是將書讀完，並不見得願意去理解內容，因此，這本書改採由學生自行提問，並自行帶領同學討論，降低教師控制程度。
- 4、學生經由閱讀後，需要從書中找問題，所以不會只是概覽，而是詳讀。並自行帶領同學討論，整理出答案，雖然過程中學生仍會向老師投以求救的眼神，但基本上整個流程由學生自行完成，也訓練了學生上台發表及帶領討論的能力。讓學生自行提問、發表、探討，主控權交給學生，減低學生對教師的依賴。
- 5、學生自行問答的缺點則是：學生會針對問題找答案，注意力聚焦在答案上，不一定會理解全書的內容，流於見樹不見林的弊病。

四、實施過程



學生先自行閱讀。



負責提問的同學到臺前主持。



根據提問學習單翻書找答案。



根據提問學習單翻書找答案。