

教師分享《悶蛋小鎮》

實施學校/臺南市新營區太子國中
教案製作/李丞嵐老師
實施對象/八年一班

壹、共讀實施歷程

一、教學前

1. 教師先熟讀故事內容
2. 設計教學活動

二、閱讀前(一節課)

1. 封面預測內容：封面的人物分別代表誰？誰是主角？其他人是誰？與主角的關係為何？
2. 書名預測內容：書名為何叫悶蛋小鎮？這個鎮有什麼特色？
3. 教師簡述故事內容。
4. 安排閱讀時間與頁數。

三、教學中(二節課)

1. 學生事先閱讀一定頁數，討論如下題目：
 - (1)看到父親因為搶超商上電視，阿丁的心情是？如果你是主角阿丁呢？你的感受是如何？
 - (2)阿英的女朋友剛好是阿丁喜歡的人，如果有一天，你的好朋友剛好跟你喜歡上同一個人，你會怎麼辦？以及，如果有一天，你發現你的好朋友是同性戀，你會怎麼辦？
 - (3)阿嬤說「沒有熟的南瓜很難吃的」(頁 115)是什麼意思？
 - (4)阿丁為什麼不肯換腳踏車？要一直騎著阿嬤牌腳踏車？

四、共讀後討論(七節課)

1. 命名創作：(二節課)

作者將玉里命名為悶蛋小鎮，並寫了一本書。仿效作者，但以自己姓名為命名主題，不寫書，寫小詩。
2. 畫我家鄉簡報製作：(三節課)
 - (1)學生前往電腦教室，利用網路資訊或回家向家族長輩請教，製作家鄉簡報。
 - (2)上臺向同學報告他的家鄉特色。
 - (3) 臺下同學評分並進行提問。

3. 話我家鄉朗讀比賽：(二節課)

- (1) 學生前往電腦教室，依據上次簡報或前往太子宮祝壽的過程，寫成一篇文章。
- (2) 完成後上臺朗讀，學生進行互評。

五、活動照片



學生朗讀自己創作的小詩，並替小師命名。



請同學找出這是誰所寫的小詩。



學生報告自己家鄉的特色，圖文並茂。



同學提出意見。



學生將作品打成文章。



學生分享自己的文章，同學評分。

貳、教師操作感想

這是一本有趣易讀的書，同時又貼近學生的生活，學生很快閱讀完畢，並且能在課堂上提出自我看法。當中學生討論最熱烈莫過於阿英的女朋友。

除了課堂的討論，這次安排讓學生去了解自己故鄉的課程活動，藉由這個活動，老師可以了解學生的生活背景。班上有家鄉是柬埔寨、越南、中國福建。藉由這個活動，同時可以讓每個學生了解不同地區的文化及風俗。但我最喜歡的就是學生的提問了，課堂上有要求學生要說出報告者至少一個優點及一個進步點，一開始學生扭扭捏捏，不知道要怎麼講評，但後來在進行其他課程時，學生可以將報告者的優缺點講清楚說明白，練習去思考、批判，這是他們的一種進步。

在話我家鄉朗讀比賽時，有告訴學生可以用國語或臺語來發表，一開始大家都用國語，一直到倒數第三個了，這個學生用臺語來發表他的作品，雖然文章內容尚可，但他能在大家都用國語的情況下，很大方的選擇了用臺語來表達他的作品，這真是讓我又驚又喜，特別是他平時並不是一個特立獨行的小孩，但他卻在這堂課有這麼大方、勇敢的表現，這對他是一種突破，也讓我對他刮目相看，他的表現讓我非常讚嘆，當然他也獲得了全班評分最高分。

藉由閱讀活動或是延伸活動，可以看到學生不一樣的成長，也給學生表現的舞臺。