

教師分享《灰狼有用商店》

學校：南投縣羅娜國小

實施對象：五年級

一、共讀實施歷程

（一）書籍介紹及故事預測：

進入故事之前，先介紹書籍的書名、作者、封面、封底、ISBN、蝴蝶頁、扉頁等知識。並讓學生由書名與封面插圖猜測內容，讓學生猜測故事情節的發生及發展。

（二）閱讀中透過 Q&A 與學生討論。

- 一、灰狼想變成一隻「了不起的狼」，你覺得灰狼認為的「了不起」是什麼意思？而你認為的「了不起」又應該是什麼意思？
- 二、在故事中，灰狼為了想讓自己變得「了不起」，嘗試過哪些工作，但為何都失敗了？你覺得失敗的原因何在？
- 三、在故事中，灰狼的「有用商店」主要在提供（或販賣）什麼樣的服務？這樣的服務，你覺得真的可以用「有用」來形容嗎？
- 四、你覺得灰狼最後為什麼要把新招牌寫成那樣，牠到底有了哪些領悟？
- 五、你覺得灰狼最後領悟到什麼道理，才讓他變得很快樂，不再想強求自己成為「了不起的狼」了？
- 六、你自己有沒有想過，想成為什麼樣的了不起的人？為什麼？
- 七、你覺得這個故事想告訴我們什麼？

（三）超級店長：請學生當灰狼商店的店長，上台寫出灰狼開店不成功的原因，並且提出解決之道。

（四）延伸活動：探索個性你我他

灰狼的個性執著，對他的生活和工作影響很大。每個人的個性也會影響學習、人際關係發展等。因此利用這本書的共讀機會，製作個性卡。讓同學探索出自己個性，自我查覺。也在其他同學協助下，找出更多自己的特質。

二、教學心得

對於高年級的孩子來說，生理上的發展總是快過心理上的發展，適逢求學階段的轉變。認識自己成了這個時期的重要課題，由灰狼有用商店這本書中，灰狼確立了自己的人生目標，並勇敢追求，在孩子的心中留下了一個正向的典範。

共讀討論的過程中，老師引導學生從灰狼的個性、處事的方法等多種角度來討論灰狼在開店時的各項作法。孩子們多能發現灰狼的盲點，如：熱心卻老是幫

倒忙、沒有相關經驗也不願意請教別人、固執不知變通等 …

孩子漸漸發現，查覺別人個性似乎不難，但每個人也像故事中的灰狼一樣，無法確實認識自己，因此利用個性卡做為輔助，讓孩子上台找一個自己的個性來分享，也讓其他班上同學另外找出三張個性來給這位孩子建議。過程中，發現有些孩子在台上繞了半天，也找不出屬於自己特質的卡片，但是其他同學卻可以迅速找到這個孩子的卡片，也能在生活中舉出例子來說明這個孩子的個性。

利用這次共讀機會，孩子更深層認識自我，是很棒的一次學習經驗和體會。