

# 教師分享《我是馬拉拉》

實施學校/新竹縣峨眉國中  
教案製作/馬英明老師  
實施對象/八年一班

## 壹、 共讀實施歷程

### 一、 教學前：

1. 教師先閱讀故事內容。
2. 完成閱讀前提問。
3. 了解中東地區地理關係及回教的相關知識。

### 二、 閱讀前：

#### 1. 調查閱讀經驗

- (1) 請問誰聽過馬拉拉或是知道馬拉拉的故事
- (2) 請同學概述其故事或書本內容。

#### 2. 教師導讀

- (1) 簡述故事內容並提問。

#### 3. 閱讀前討論

- (1) 馬拉拉是那一國人？地理位置如何？鄰近那一個什麼國家？
- (2) 中東區的宗教信仰為何？對信徒有那些規定？
- (3) 生活中總會遇到痛苦與困境，請同學說說自己曾經或現在面臨的困境?面臨困難或挑戰時，自己的心態是如何？

### 三、 教學中：每節課採用的方式不同

1. 閱讀某章節後，問學生關於閱讀內容的人、事、時、地、物等關鍵問題。
2. 提問，讓學生從文本中找答案

3. 提問，讓學生討論後，分組報告。
4. 彙整各組提問後，各組討論並完成紙本回答。

#### 四、共讀後討論

1. 學生能合作找出各組提問答案，並訓練上台表達的能力。
2. 各組討論後上台做簡要讀後心得報告。
3. 教師綜合各組心得並做總結。

#### 五、活動照片



#### 貳、 教師操作感想

我是馬拉拉一書的內容與學生生活現況迥異，難以想像，如此國度這種生活叫人呼吸窘迫，不知如何應對。而馬拉拉卻能突破困境向外發聲，不畏生死爭取婦女及兒童的教育權利，其精神

令人感佩。此點，可延伸好多議題讓學生討論，可以討論自己所遭遇到最嚴苛的問題及自己面對的方式，也可設身處地假設自己是馬拉拉時自己會如何面對。

另外馬拉拉所處的國度也是值得學生去認識的地方，在閱讀的開始就要開始探討1，可要求學生去查看巴基斯坦的地理位置，為何會和阿富汗的塔利班政權扯上關係，對學生的地理知識及歷史發展有更深的認識。

而本書所在的回教世界也值得學生去更進一步的去認識，在前一本書牧羊少年奇幻之旅中也大略提到回教的五功可順便複習。可以讓學生討論回教對女性的要求是否合理，是否公平？而塔利班對婦女的要求更為嚴厲，為何大多的在地人都支持或無異議？而塔利班為何阻止人們受教育？為何竭盡所能摧毀學校？這些都可以討論，學生也有不錯的回饋。

若有時間可以討論馬拉拉的父親，沒有父親的啟蒙，照顧、保護、鼓勵，馬拉拉不會如此的堅強，父親為了正確的事也義無反顧的推展教育，這也讓馬拉拉無形中學到了父親的大無畏，可以討論楷模及教育的重要。

最後要讓學生看到是他們不用爭取就擁有的權利福利，卻有人為了這簡單的事要用生命去爭取，而未必能如願，幸福的我們是否該珍惜？學生對此都能有深刻的體會即同。相信本書的故事給他們很大的衝擊，除了珍惜現有的幸福外是否也能為自己認知的價值而全力去保護或爭取呢？