

教師分享《蛇和蜥蜴~不吵不相識》

實施學校：嘉義縣中山國小

教案製作：許耿銘老師

實施對象：三年級

一、 共讀實施歷程

→前言

本班上學期精讀過《最後的魔法》這本書，也融入許多閱讀理解策略來引導學習者，孩子對閱讀理解策略的運用也逐漸熟悉。這學期延續上學期的閱讀理解策略教學，但嘗試利用不同的閱讀理解策略，以期提升孩子不同的能力。

→書本基本介紹

孩子對書籍的書名、作者等等已能正確掌握，本次的教學重點要讓孩子了解作者的國籍，因為不同國籍的作者會有不同的寫作風格，而本書的作者國籍很特別，是「紐西蘭」，是比較少見的。

→瀏覽與精讀

本書主要由 15 篇獨立小故事所構成。在教學之前，先讓學生瀏覽本書目錄，了解本書結構，接著閱讀小故事，理解故事內容。

→問題討論

1. 你覺得人需不需要朋友？為什麼？
 2. 你在班上最好的朋友是誰？請說出一個他的優點。
 3. 在「頭和尾」這篇中，蛇和蜥蜴為什麼吵架？最後如何和好？你曾跟誰吵架？為什麼吵架？吵架的內容是什麼？吵架的場面是什麼？吵架的結果是什麼？
 4. 在「錢」這篇中，為什麼蛇和蜥蜴把東西賣光光，卻還是只有 10 元呢？
 5. 在「驚喜」這篇中，為什麼蜥蜴送的禮物會讓蛇驚嚇？我們送禮物給朋友時應該要注意什麼？
 6. 在「心情好不好」這篇中，你心情不好時，希望別人怎麼做？當好朋友心情不好時，你會怎麼辦？
 7. 你覺得蛇和蜥蜴是可愛動物嗎？請說說你對他們的看法與想法？為什麼世人通常喜歡白兔、貓咪、狗，卻在看見蛇與蜥蜴時驚聲尖叫？
 8. 在「幫幫我」這篇中，你曾經幫助過別人嗎？請說說事情的經過和你的做法。
- ◎這節課交到了幾位朋友？請說說和朋友一起合作的感覺。
- ◎你最喜歡這本書的哪一篇？為什麼？

→摘要策略

本學期國語統整活動三在指導學習者進行課文摘要教學，而本書由 15 篇小故事所組成，每篇頁數 3-4 頁，故事簡短，是適合進行摘要策略的題材。於是請學生從本書的故事中挑選一篇，透過國語課的學習依摘要策略(找出段落中有幾個句子，再判斷每一個句子哪些是表達重點，接著用刪除的方式，刪除句子舉例說明

或細節描寫的部分，最後歸納各句保留的要點)來進行故事摘要。

→提問策略

由學習者針對書中的內容提出問題，也指導學習者好問題應具備的特質，讓學生進行提問練習，全班再共同討論出問題的答案。

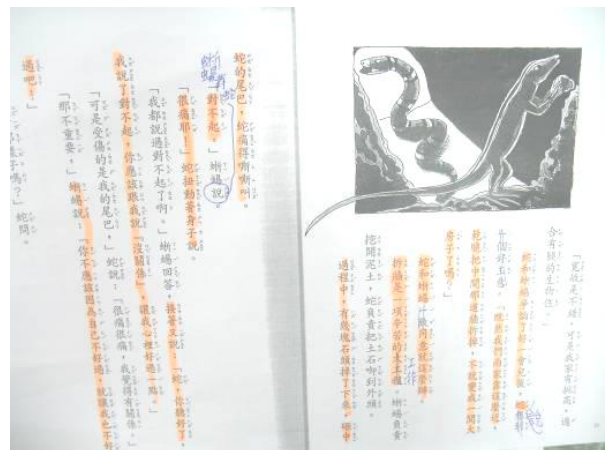
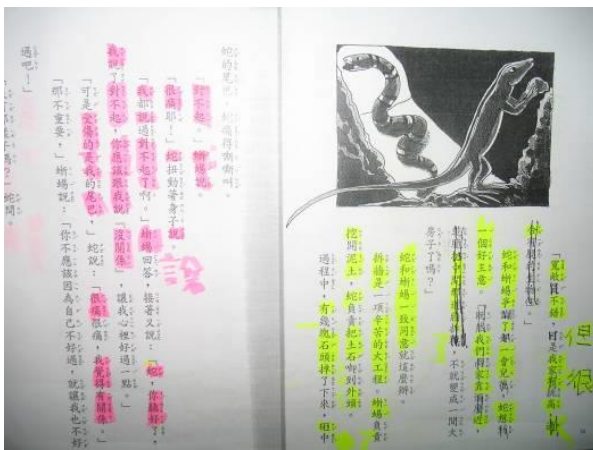
二、 教師操作感想

這本書主要透過 15 篇小故事討論蛇和蜥蜴兩隻動物遇到不同情況的思考模式與解決方式，讓孩子從中學習朋友間的相處可能需面對的問題與應應之道，所以教學者的教學活動設計先著墨在讓孩子學習朋友間的相處，透過「歡樂年華」音樂的播放讓孩子隨機分組，學習與不同夥伴進行問題討論與解決，讓學習者學習和不同夥伴當朋友並合作。

本班孩子在整個共讀操作學習上，在摘要策略比較生疏，對於文章的重點要無法有效掌握，這也是日後需要加強的地方。

三、 學生作品

學生運用摘要策略作品



作者：葉家好

作者：蘇筑熏