

## 教師分享《蜥蜴與蛇》

學校：南投縣信義鄉羅娜國小

實施對象：三年級

### 一、共讀實施歷程

(一) 預測：再進行閱讀之前，讓學生先看書名與封面插圖猜測內容，簡單摘要學生猜測並說出來。接著利用說故事的方式進行閱讀，邊提問讓學生說說與剛剛的猜測有無不同。

(二) 透過 Q&A 說完故事大綱，並與學生討論。

1. 蛇想要把在門口結網的蜘蛛趕走，可是蜥蜴為什麼不肯答應呢？
2. 一早起來，蜘蛛為什麼從大門口消失了？
3. 天空突然下起了傾盆大雨，你認為是蜥蜴跳的祈雨舞發生了效用嗎？為什麼？
4. 兔子折耳被冥河怪獸給殺死了，冥河怪獸到底是何方神聖呢？從哪些線索可以知道呢？
5. 蜥蜴和蛇是「助人專家」，你認為助人專家必須要具備哪一些條件？請寫出四點來說明。
6. 為什麼沙漠中的動物都如此害怕人類？人類對牠們有什麼樣的威脅呢？
7. 四十九妹擔心哥哥蜥蜴和蛇當好朋友會遭遇不測，你認為四十九妹的擔心是多餘的嗎？為什麼？
8. 「大魚吃小魚，小魚吃蝦米」，蛇和蜥蜴所說的「生命之輪」指的就是「食物鏈」，請舉出一條食物鏈來加以說明肉弱強食的自然現象。
9. 當蛇發現好朋友蜥蜴沒有回家的時候，蛇當時有什麼樣的想法和感受？
10. 當你和好朋友彼此意見不合的時候，你會怎麼樣處理當時的狀況？
11. 蛇和蜥蜴一開始為什麼不相信土狼是真的需要牠們的幫助呢？

12. 你認為蛇和蜥蜴是一對什麼樣的好朋友呢？

(三) 小小說書人：請學生扮演角色，利用對話的方式講故事給大家聽。

(四) 延伸活動：利用圖畫學習單延伸學習，並想像自己的好朋友會是什麼樣子。

1. 請畫出你的好朋友。
2. 說說看你們在圖畫裡面在做什麼？

## 二、教學心得：

閱讀的最大的樂趣就是能夠身歷其境，這次讓學生除了可以說故事給大家聽、一起討論故事內容、畫畫，讓閱讀不單只是念書，學生能夠想像自己在故事情節裡面，身歷其境而對閱讀產生更多的興致。這次從對故事的提問，發現學生的想像無限，他們對於蛇吞蛋，身體變成一顆一顆蛋的樣子，感覺非常新奇。在延伸的活動也有十分特別的發現及想像。繪畫的當下，更有學生想起自己曾看過相關的書籍，影片等等，在對話的過程中，又彼此分享了不少有趣的想法呢！