

## 透過閱讀，讓孩子看見世界

松山國小位於嘉義縣典型的農村社區，資源匱乏，約七成為單親或隔代教養等弱勢家庭，閱讀風氣也不盛，學生也會因為閱讀類別不夠多元、無主動閱讀的習慣或家長較不支持等因素而停滯閱讀。受訪老師相當憂心於此，希望讓學生們藉由閱讀增廣見聞，未來才能「讀萬卷書，行萬里路」。

為此老師們會依不同年齡挑選適合閱讀的材料，例如先前曾在愛的書庫借「母雞孵出恐龍蛋」一書，內容淺顯易懂，一到三年級學生讀後也講得出內容、回答得出問題，就相當合適。此外，也會利用有獎徵答或其他獎勵（例如午休可使用電腦）吸引四到六年級學生。活動的部份會舉辦師生共讀，透過讓學生自己出題的方式，增進他對書籍內容的理解，例如先前選讀「回家的路」該書，學生在讀後就會嘗試根據書中角色性格來出題，探究主人翁在經歷許多事件之後的心路歷程有什麼不同。老師分享到，先前有學生開心地向他反映，因為非常喜歡「地球公民 365」該系列雜誌，希望家裡能夠訂購，但後續未果，現在發現學校就有這些雜誌可以看，讓他非常開心。

因為學校資源較缺乏，能夠收到誠品文化藝術基金會的贈書，學生們都相當開心，老師分享，贈書中又以自然科學類、或搭配漫畫方式呈現的叢書較受學生歡迎。例如許多低年級的學生看了「原來，昆蟲這樣長大！」的系列叢書後產生很大共鳴，他們瞭解到小昆蟲的一生歷程，精緻的圖解也更近距離的體驗萬物的奧妙，讓學生簡直欲罷不能，而看到學生能因閱讀而接觸到更多的知識，進而打開自己的世界，就是老師推動閱讀的成就感來源。

老師認為，推廣閱讀就像是在跟孩子的困境拔河，就算只能改變 1 至 2 位學生，或者只讓學生多看了一本書，在一分耕耘、一分收穫的累積下，閱讀種子也能就此在孩子心中播下，希望未來能開枝散葉，幫助孩子成就更好的未來。曾經有位隔代教養的學生，透過廣泛閱讀之後，說話內涵變的更豐富、更有故事性，家中奶奶還曾向老師分享：「最近孫子說的話我都聽不懂」，而該名學生的國文成績也從一開始平均七十幾分進步到現在的九十幾分，也許這就是閱讀的力量。「閱讀」對於每個人的學習歷程以及思想更新真的十分重要。

松山國小受訪老師想對一同推動閱讀的夥伴們說：「閱讀推動雖然難以馬上看見成效，但凡走過必留下閱讀的足跡，只要確定是對的事，就值得努力。」