

# 《我們叫它粉靈豆:Frindle》

實施學校:東榮國小  
教案製作:宋亭緻老師  
實施對象:五年級

## 壹、 共讀實施歷程(四節課)

### 一、 教學目標和理念

#### 綜合能力

1. 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。
2. 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考進而幫助自己或他人。
3. 能發揮想像力，與同儕一同規劃任務表。

#### 閱讀能力

1. 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
2. 能夠思考和批判文章的內容。
3. 能製作心智圖並與同儕分享書中角色的特質並舉例說明，。
4. 能具備見賢思齊及自省的正面態度。

## 二、發展活動

1. 與學生一同在課前便將書本閱覽完畢，由老師先分享讀後心得，再由學生分享最深刻之處。
2. 進行一連串的提問和探討，從故事的事件或情節中引發學生思考，認識角色的個性、人格特質與外顯行為，並試著探討所有行為背後的動機與原因。且學生根據故事的理解，依據題意說出自己的想法。

## 三、綜合活動

### 1. 角色特質之心智圖

針對故事中的人物角色進行角色特質分析，並以心智圖呈現，學生先個別在家中完成，再回到課堂中以分組分享和討論。接著選出較多學生有討論到的角色，和全班一同執行以形容詞描述其特質，再舉書中他所採取的行動或發生的事件作為佐證，記錄在黑板上。

## 2. 正面思考：轉個念頭會更好

各組先進行組內分享，敘述自己曾經遇到一些傷心、難過或湧出負面情緒等的事情時，當自己換個什麼念頭後，讓自己的情緒轉化了。接著，從自身經歷或假定某個狀況，讓你產生負面情緒且自己也難以轉化正面念頭的案例，詢問其他組別讓他組腦力激盪想出可以協助他人轉化念頭的說法。讓學生學習到如何幫助自己和他人轉化念頭，且在協助他人時須注意語氣與如何設身處地為他人著想。

## 3. 挑戰不可能的任務

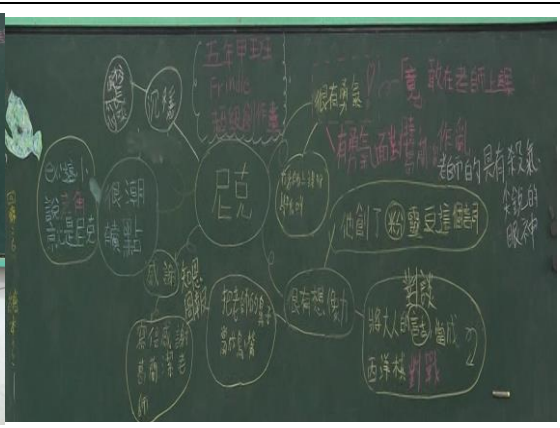
向尼克學習發揮想像力、勇於挑戰不可能的任務並且貫徹始終，首先讓學生分組討論如果有機會可以改變全班，會做什麼事情，並完成挑戰計畫書，從中學習策劃活動。實施後，學生設計的活動有個精彩有趣、有個富含教育意義，驚喜學生的想像力，可惜的是此活動只花一堂課的時間稍嫌不足，尚未逐一分享，預計下學期鼓吹學生實施不可能的任務。

## 貳、 照片說故事

	
進行一連串的提問和探討	學生作品-用心智圖呈現人物角色的特質分析



全班一同製作尼克特質的心智圖



最後呈現的心智圖



學生於組內分享個人轉念的事件



組與組腦力激盪如何協助他人轉念



學生討論且規劃「不可能的任務」



教師回饋學生擬定的「不可能的任務」